

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополек» с. Покровка
Долинского района Сахалинской области**

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Тополек» с. Покровка
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
«Тополек» с. Покровка Долинского района
на 2024-2025 учебный год**

с. Покровка
2024 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	23
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	23
2.1.2.	Познавательное развитие	26
2.1.3.	Речевое развитие	27
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5.	Физическое развитие	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
2.7.	Рабочая программа воспитания	50
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	53
2.7.1.1.	Цели и задачи воспитания.	53
2.7.2.	Направления воспитания	53
2.7.2.1.	Патриотическое направление воспитания.	53
2.7.2.2.	Духовно-нравственное направление воспитания.	54
2.7.2.3.	Социальное направление воспитания.	54
2.7.2.4.	Познавательное направление воспитания.	54
2.7.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	55
2.7.2.6.	Трудовое направление воспитания.	56
2.7.2.7.	Эстетическое направление воспитания.	56
2.7.3.	Целевые ориентиры воспитания.	56
2.7.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	57
2.7.3.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	58
2.7.4.	Содержательный раздел Программы воспитания.	59
2.7.4.1	Уклад образовательной организации	59

2.7.4.2	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.	63
2.7.4.3	Воспитывающая среда ДОО.	64
2.7.4.4.	Общности МБДОУ «Тополек».	65
2.7.4.5.	Задачи воспитания в образовательных областях.	66
2.7.4.6.	Организация предметно-пространственной среды.	76
2.7.4.6.1.	Социальное партнерство	80
2.7.5.	Организационный раздел Программы воспитания.	78
2.7.5.1.	Кадровое обеспечение	78
2.7.5.2.	Нормативно-правовое обеспечение	82
2.7.5.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	82
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	90
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	90
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	98
3.7.	Календарный план воспитательной работы	100

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Покровка (далее – Программа) спроектирована в соответствии с *Федеральной образовательной программой дошкольного образования* (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации: от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В целях обеспечения реализации основной части Программы используется учебно-методический комплекс инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.А. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей от 2 мес. до 7 лет), 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2021. -368с.

При разработке Программы учитывались следующие *нормативно-правовые* документы по дошкольному воспитанию и образованию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

Программа определяет базовые объем, содержание, организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Тополек», планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечивает создание единой образовательной среды в конкретных условиях и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 18 месяцев до 7(8) лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть Программы), – не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, сложившихся традиций МБДОУ «Тополек» с. Покровка. Содержание и планируемые результаты ОП ДО МБДОУ «Тополек» соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

ОП «Тополек» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В *целевом разделе* Программы представлены: цели, задачи, принципы формирования, планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания: вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДОУ; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания МБДОУ «Тополек», которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Реализация образовательных программ (комплексных, парциальных, дополнительных), входящих в Программу, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек» является муниципальной бюджетной образовательной организацией, осуществляющей реализацию образовательных программ дошкольного образования.

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек» с. Покровка Долинского района Сахалинской области.
Сокращенное наименование:	МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Покровка.
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма:	Учреждение
Лицензия	№ 46 - ДС от «15» июня 2015 года
Учредитель:	Администрация муниципального образования городской округ «Долинский»
Юридический адрес:	694072, Долинский район, с. Покровка, ул. Новая, 15
Тел./факс:	96-2-83
Адрес электронной почты:	topolek_pokrovka@mail.ru
Функционирует	с 1976 года
Предельная наполняемость	65 мест

Режим работы учреждения: 5-ти дневная рабочая неделя.

Часы работы: Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – с 7.00 час до 19.00 час, круглосуточная группа для детей 3 до 7 лет – 24 часа. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

Инвариантная часть программы (ФОП п.13-14.2)

https://docs.google.com/document/d/1Ha8qoQeXI3bnjN3U7aFyHPnpgKd63iNP10Kxx4_MK2Q/edit?usp=sharing

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть Программы:

- Объединение воспитательных, образовательных и оздоровительных ресурсов семьи, социальных партнеров и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьей;
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения, предпосылок учебной деятельности, активной жизненной позиции.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (в соответствии с ФОП, п.14.3)

<https://docs.google.com/document/d/1GSyQEbmyFZtWTjNBrw8SNOcUk uhAL488KH5C6vFH2GM/edit?usp=sharing>

Основные методологические подходы к формированию Программы:

- *культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

- *личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- *деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В соответствии с ФОП Образовательная программа построена на следующих **принципах**:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Данный принцип предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые). Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Каждый ребенок имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в

планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с интересами и инициативой детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Сотрудничество ДОО с семьей. ДОО устанавливает партнерские отношения с семьями детей, чтобы способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также для оказания психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования, консультационные центры и др.).

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребёнка в различных видах деятельности. В соответствии со Стандартом и ФОП ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка посредством различных видов детской активности, совершения им тех или иных познавательных действий с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Учет этнокультурной ситуации развития детей. Многообразие социальных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Программа рассматривает это разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает учитывать этнокультурную ситуацию для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики.

Вариативная часть программы учитывает следующие принципы ДО, обозначенные в Стандарте:

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного

сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и ФОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольная организация разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом у ДОО есть право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое местоположение, социокультурная среда, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа соответствует 12 - часовому времени пребывания воспитанников в организации, группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Характеристика контингента воспитанников

МБДОУ «Детский сад «Тополек» обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей от 1,6 до 7 лет. В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности:

В детском саду функционирует 4 группы, из которых 3 группы дневного пребывания, 1 группа круглосуточного пребывания:

разновозрастная 1,6 - 3 года – 1 группа

разновозрастная 3 - 5 лет - 1 группа

разновозрастная 5 - 7 лет – 1 группа

разновозрастная (круглосуточная) 3 - 7 лет - 1 группа

Географическое месторасположение

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно - речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (Приложение 1)

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть: (ФОП, п. 15. - 15.4.)

https://docs.google.com/document/d/1e_JdFC-

[SQGDzdMDS00nZVAGCIUAz7iHk67UwC5Dkdlo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1e_JdFC-SQGDzdMDS00nZVAGCIUAz7iHk67UwC5Dkdlo/edit?usp=sharing)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно - гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание,

раздевание, самостоятельно ест и т.п.;

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4 - х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам и сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождь, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково

обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-

заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремиться к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной, отличается активностью и любознательностью;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относиться ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремиться самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различают части суток, знает их последовательность;

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментируя их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам; имеет представление о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослым и сверстниками, ориентируется на обще принятые нормы и правила культуры поведения;

- ребенок способен различать эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы ДООУ (к концу дошкольного возраста):

(ФОП, п.15.4) https://docs.google.com/document/d/1V-KL3MkBiKyt6Ghsf_tJXQOhdY1HxzlX4xyz2rJ7xY/edit?usp=sharing

- ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить, сохранить его;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать; строить смысловую картинку окружающей реальности, используя основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей России, имеет представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предполагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **Обязательная часть (в соответствии с ФОП, п. 16. - 16.10.)**

<https://docs.google.com/document/d/1Rk8e6QdTUpyl8xHe5PyCEzC1WcPonbQXkjiL2RzfJJw/edit?usp=sharing>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (пункт 3.2.3 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,

составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДООУ и в начале учебного года, при переходе в новую возрастную группу (**стартовая диагностика**). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе;
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы в конце учебного года (**заключительная диагностика**).

Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Оценка динамики индивидуального развития осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей. Причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Оценка уровня достижения воспитанников и оценка индивидуального

развития воспитанников отражаются в условных баллах:

3 балла – оптимальный уровень достижений (высокий)

2 балла – достаточный уровень (средний)

1 балл – недостаточный уровень (низкий).

На основании анализа педагогической диагностики, рекомендаций специалистов, воспитателем проектируется и реализуется индивидуальный маршрут развития на основе Программы МБДОУ «Тополек» или адаптированной образовательной программы МБДОУ «Тополек» для детей с ОВЗ соответствующей нозологии.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогической и психологической диагностики) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса (составляется аналитическая справка) и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (ФОП п.17 - 22.8)

https://docs.google.com/document/d/178CQsWkoDpB_zc6iBQAPNIVDNIkNAD_I8a42ahOU7rG4/edit?usp=sharing

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы *задачи* и *содержание* образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в *каждой возрастной группе* детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

Социально- коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части программы представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют ФОП п.18.2-18.8 <https://docs.google.com/document/d/1ZIUGnsiCcE1FFqN00U7W1FQINldIMYlvs cSgYCyl2Xo/edit?usp=sharing>

Содержание образовательной деятельности **части, формируемой участниками образовательных отношений** обеспечено *парциальной программой* «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – СПб. «Детство-Пресс», 2005. - 144с.

Содержание парциальной программы включает в себя следующие разделы и направления:

Ребенок и другие люди. Формирование понимания, что именно может быть опасным в общении с другими людьми (*раздел «Ребенок и другие люди», стр.11-15*).

Ребенок и природа. Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе. Формирование представлений о взаимосвязи человека с природой, о влиянии деятельности человека на окружающую среду. Воспитание навыков безопасного поведения в природе (*раздел «Ребенок и природа», стр.15-17*)

Ребенок дома. Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми предметами, поведения в быту, в том числе при экстремальных ситуациях (*раздел «Ребенок дома», стр. 17-19*).

Здоровье ребенка. Формирование ценностей здорового образа жизни. Формирование представлений о своем организме, о здоровье, как главной ценности человеческой жизни (*раздел «Здоровье ребенка», стр. 19-25*).

Эмоциональное благополучие ребенка. Формирование умения преодолевать страхи, выходить из конфликтных ситуаций (*раздел «Эмоциональное благополучие», стр. 25-28*).

Ребенок на улице. Формирование навыков безопасного поведения на улице, в общественном и личном транспорте (*раздел «Ребенок на улице», стр.28-32*).

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.

Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей. Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Для группы детей 5-7 лет выделено одно занятие в неделю, 36 занятий в учебном году

Место программы в образовательном процессе.

Реализация программы – это целостный педагогический процесс. ***Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы.*** Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т.п.) Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал. Макеты, развивающие игры, мнемотаблицы. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации повседневной жизни.

2.1.2. Познавательное развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

«Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о

взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий,
- овладение логико - математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в рамках реализации основной части программы представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
- 2) «Математические представления»
- 3) «Окружающий мир»
- 4) «Природа»

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» соответствуют ФОП п. 19.2-19.7

https://docs.google.com/document/d/1eQdkb1irE2snre5oGkwP-iOOuOn8zpaEcs7cZgn_yk/edit?usp=sharing

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» **в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно – научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); *формированию*

собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); *освоению* детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику региональных социокультурных условий (*региональный компонент*), в которых осуществляется образовательная деятельность. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Сахалинской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учиться осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Содержание образовательной деятельности обеспечено *парциальной программой «Юный эколог»* Н. Николаева.

Участниками образовательных отношений включены направления работы по освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

2.1.3. Речевое развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

«Речевое развитие» предполагает:

- овладение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в рамках реализации основной части программы представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» представлены в **ФОП п. 20.2 – 20.7**
<https://docs.google.com/document/d/1tGTgpCfsMJZRNlEib0k61Yv5g59KiAyV5toDUGwuhpw/edit?usp=sharing>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)».

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют задачам

ФОП п. 21.2 - 21.7

https://docs.google.com/document/d/1ZXjh_JEqFUwTIthyouXAZMsfHwzpnHARrlLrLH_gk7BM/edit?usp=sharing

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, *формируемой участниками образовательных отношений* используется: парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (для детей с 2 до 7

лет), изд. «Невская нота», 2010. - с. 63.

Основные цель и задачи: введение ребенка в мир музыки, приобщение к русской народной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармоничного развития: развития слуха- научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, дать представление о энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе; развитие внимания; развитие чувства ритма.
- Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах).
- Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

2.1.5. Физическое развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

«Физическое развитие» включает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам

спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»
- 2) «Подвижные игры»
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет)
- 4) «Спортивные упражнения»
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»
- 6) «Активный отдых»

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» представлены в **ФОП п. 22.2-22.7**

<https://docs.google.com/document/d/1-vZbNtjFh1Ffai20Zubjiw7IN19yW6VYRzB0QX21jc/edit?usp=sharing>

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» **в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**, используется: *парциальная программа «Здоровый малыш» Бересневой З.И.*

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшения их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и

способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы предполагает активную педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное профилактическое сопровождение.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- ✓ занятия, прогулки, экскурсии;
- ✓ совместные досуги с родителями;
- ✓ спортивные праздники и развлечения.

Организованной формой образовательной деятельности по данному направлению являются физкультурные занятия. Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Виды закаливания в целях оздоровления организма ребенка:

- ранний возраст (от 1,6 до 3 лет) – воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам;
- в группе от 3 до 5 лет - воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика;
- в группе от 5 до 7 лет – гимнастика на постели, уход за полостью рта.

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (**ФОП п. 23.5**):
https://docs.google.com/document/d/1DXup_Keiq54rD6F_4LoQh2ZODBSnlveuX5T4OxduTOg/edit?usp=sharing

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Виды детской деятельности, используемые при организации образовательной деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
- предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, с дидактическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения)	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на

	детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

В дошкольном учреждении воспитатели используют ***метод проблемного обучения:***

- вопросы, развивающие логическое мышление;
- моделирование проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- опытно - исследовательская деятельность;
- решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.п.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. *Серия занятий объединена основной проблемой.* Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно - эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно - прикладном искусстве и творчестве художников - иллюстраторов.

Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна:

- полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физ. развитием);
- частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изодеятельности);

- интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим *этапам*:

1. Занятия с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования.
2. Комплексные блочно - тематические занятия.
3. Интеграция:
 - частичная интеграция;
 - полная интеграция.
4. Метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства;
 - метод развития творческого познавательного мышления.

В практике ДОО используются следующие *виды проектов*:

Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.д.).

Творческие: оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например: «Театральная неделя».

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является **игра**, то, начиная с младшего возраста, используются ролево - игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и другие.

По продолжительности они бывают *краткосрочными* (одно или несколько занятий), *средней продолжительности*, *долгосрочные* (на учебный год).

Основной *целью* проектного метода в ДОО является развитие *свободной творческой личности ребенка*, которое определяется задачами развития и задачами *исследовательской деятельности детей*.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Соответствует **ФОП п. 24.3 - 24.22**

<https://docs.google.com/document/d/1rFs5PSo8Ah1Scfd9TVQA7fOeEzKjJiUkSaBjsrRlwbE/edit?usp=sharing>

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по

выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно организуется в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся:

Виды практик	Становление разных видов детских инициатив:
Игровая практика (сюжетная и с правилами)	творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная деятельность	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно - исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная практика	партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности)	

Перечень детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
(ФОП п. 25.1 – 25.8) <https://docs.google.com/document/d/1N-emlNU9SaTbSXTVIxjVwVvOHtAN1cBdQ6OVNjutrU/edit?usp=sharing>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие

эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности**, например,:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельности пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно

поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность.

Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и

уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

<https://docs.google.com/document/d/1efzxM6mUo8gkpnzGSOuEjg6Pf5gAcbtTbeVloTJpkb0/edit?usp=sharing>

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально - эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей, а условиях ДОО и семьи; повысить воспитательный потенциал семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению ***взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:***

1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; а также планирование работы с семьей с учетом результата проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способом воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способом организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

4) Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Формы взаимодействия с родителями

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - социальный опрос; - интервьюирование;	3 - 4 раза в год По мере необходимости
В создании	- участие в субботниках по	2 раза в год

условий ДОУ	благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогического совета и др.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, решение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» - памятки; - информация на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - совместные праздники,	Апрель- май 1 раз в квартал По плану

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	развлечения; - семейные гостиные - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах - творческие отчеты кружков	1 раз в квартал 2-3 раза в год Постоянно по годовому 1 раз в год
--	--	---

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27.1-28.9**
<https://docs.google.com/document/d/1QOqnDjHWFsWYRq9vqwcljxYA20G7QdIOg3INcsDtxr8/edit?usp=sharing>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого – педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляет педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;

- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;
- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей старшего дошкольного возраста, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- оказывать консультативную помощь родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Целевые ориентиры коррекционной работы ДОУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические *исследования* 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно - образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ.

Для диагностики используется методики логопедического обследования **Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной**. Сроки проведения мониторинговых обследований – сентябрь, май.

Формы организации:

Работа с детьми:	- обследования детей - коррекционные логопедические занятия - оформление индивидуальных речевых карт - ведение индивидуальных дневников занятий
Взаимодействие с педагогами:	- ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования - оказание консультативно – методической помощи - проведение открытых логопедических занятий
Взаимодействие с родителями:	- сбор информации о детях - индивидуальное консультирование по результатам речевого развития

	- проведение открытых логопедических занятий - оформление памяток – рекомендаций логопеда - оформление уголка логопеда
--	--

Детей 6-7 лет *педагог – психолог* обследует на предмет психологической готовности к школе. После проведения диагностики с детьми этой группы проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются рекомендации.

Алгоритм коррекционной работы.

1. Диагностика развития ребенка. Работа специалистов ППк МБДОУ «Тополек».
2. Адаптация ребенка в ДОУ.
3. Оценка психофизического развития (диагностика) ребенка на начало года.
4. Создание комплексного индивидуального маршрута развития ребенка.
5. Коррекционная деятельность всех специалистов, воспитателей и родителей в течение года.
6. Оценка психофизического развития (диагностика) ребенка на конец года.
7. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы в течение года.
8. Корректировка дальнейшей работы с ребенком на основе диагностических данных.

2.7. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» с. Покровка, разработана на основе Федерального закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по

реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ «Тополек» с. Покровка предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»¹.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально- профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно- смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов

России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования;
- уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление;
- лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 7 лет.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2. Направления воспитания

2.7.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания:

- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование *"патриотизма наследника"*, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- формирование *"патриотизма защитника"*, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- формирование *"патриотизма созидателя и творца"*, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.7.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

2.7.2.3 Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура

поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.7.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.7.2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как

совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления

личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах

		деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.7.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосер дие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудниче ство	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.4. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов,

вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Основные характеристики:

**цель и смысл деятельности ДООУ:*

Приоритетными направлениями в воспитательном процессе МБДООУ «Тополек» с. Покровка являются духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Общая цель воспитания в МБДООУ «Тополек» с. Покровка – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**принципы жизни и воспитания в ДООУ:*

Жизнь в МБДООУ «Тополек» строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и

смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Тополек», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж:*

Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний вид.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых

материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражают:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками; стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Ведётся активная работа с близлежащими школой, библиотекой, музеем, спортивной школой.

**отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО:*

Отношения учреждения с воспитанниками, родительским сообществом, сотрудниками и партнёрами МБДОУ «Тополек» строятся на принципах:

- взаимоуважения и взаимопонимания
- партнёрства и сотрудничества
- открытости
- толерантности.

Культура поведения сотрудников МБДОУ «Тополек» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой детей, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В МБДОУ «Тополек» разработан и выполняется кодекс профессиональной этики и поведения, в котором отражены аспекты взаимоотношений с детьми и родительским сообществом:

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- отсутствие назидательного, указующего тона в отношении родителей (законных представителей);
- педагог обладает умением:
 - ✓ заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - ✓ видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - ✓ быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников
 - ✓ сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - ✓ сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

**ключевые правила ДОО:*

Ориентирами воспитания и жизнедеятельности ДОО в целом, как ключевые правила, выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- ✓ детство – это не подготовка к жизни, а сама жизнь, это самоценный период жизни каждого человека и сенситивный период воспитания;
- ✓ развитие личного субъективного мнения и личности ребенка полноценно происходит только в деятельности;
- ✓ содержание воспитания должно быть обеспечено духовно-нравственными, ценностными и смысловыми аспектами;
- ✓ амплификация (обогащение) развития ребёнка обеспечивается

средствами разных «специфически детских видов деятельности».

**традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:*

В МБДОУ «Тополек» существует много добрых, нужных, ценных традиций, играющих важную роль в жизни воспитанников, родителей и детского сада в целом:

Все социально - значимые, познавательно-творческие мероприятия ДОО планируются, организуются и проводятся совместно педагогами, детьми и сообществом родителей.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Традиционно ежегодно в течение года в МБДОУ «Тополек» совместно с родительским сообществом проводятся следующие мероприятия:

- *акции различной направленности:* «Эколята –защитники природы!» (декабрь), «Покормите птиц зимой!» (январь), «Неделя Добра» (апрель), «Защитим природу» (март), «Посади цветок» (май-июнь) и другие;

- «Семейные ценности» (январь), «Все профессии нужны – все профессии важны» (июль);

- *праздники:* «День знаний», «День воспитателя» (сентябрь), «День отца» (октябрь),

«Мы – разные, мы – вместе!» (ко Дню народного единства), «День матери»

В МБДОУ «Тополек» введен важный ритуал – поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ при проведении мероприятий патриотической направленности, мероприятий, посвящённых памятным датам и особым событиям России, Сахалинской области.

**социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные*

особенности)

2.7.4.2. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно - пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия
Человек, семья, дружба,	Центр театрализации и музицирования;	Подушка – дружка. Художественная литература

сотрудничество	Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья»
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).

	группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчеств

2.7.4.3. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.7.4.4. Общности МБДОУ «Тополек»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В ДОУ, прежде всего, выделяются следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители);

ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия

	собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить,

	сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним
--	--

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

2.7.4.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи воспитания</i>
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к

	ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание»,

	«Родина» и «Природа», что предполагает: – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно –	Решение задач воспитания направлено на

эстетическое развитие	приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
----------------------------------	---

Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
---------------------	---

Формы совместной деятельности в МБДОУ «Тополек» с. Покровка

Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Тополек». Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ «Тополек» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ и результатов анкетирования родительского сообщества;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности ДОУ, в частности, через официальный сайт МБДОУ «Тополек»;

Виды, формы работы с родителями (законными представителями)	Содержание, направления работы
---	---------------------------------------

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования (в течение года)	– знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей взрослых (родителей); – выявление определённых проблем и определение путей их решения; – мониторинг
Социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта группы и ДОУ в целом (в начале учебного года)	– разностороннее знакомство педагогов с семьями – мониторинг – анализ социокультурной среды воспитанников
Опосредованное информирование	– предоставление информации родительскому сообществу с помощью различных источников: ✓ стенды, разнообразные буклеты и памятки; ✓ официальные интернет-сайт ДОУ - органов управления образованием); - переписка (в том числе электронная); ✓ родительские группы и чаты в соцсетях
Родительские собрания (не менее 3-х раз в год)	– освещение, обсуждение вопросов воспитания, образования и развития дошкольников на соответствующих возрастных этапах;

	– согласование и решение вопросов организации и проведения общесадовских и групповых мероприятий;
--	--

Консультации, беседы (индивидуальные, групповые),	– повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей; – оказание психолого-педагогической поддержки семье; – согласование и корректировка индивидуальных маршрутов развития детей;
Практические тренинги, мастер-классы	– предоставление практических рекомендаций; – формирование, закрепление или расширение определённых умений, навыков, компетенций
Совместные мероприятия ДОО и семьи (акции, фестивали, конкурсы, праздники, развлечения, выставки, ярмарки)	– формирование и развитие детско-родительского творчества, сотрудничества (создание совместно с ребёнком: моделей, рисунков, поделок, костюмов, различных атрибутов, символик, игрушек, презентаций, плакатов и т.д.);
Совместное участие в социально-значимых событиях ДОО, города и области (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).	– объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; – установление партнерских взаимоотношений с семьей.

Совместная проектная деятельность	– формирование и развитие детско-родительского творчества, сотрудничества;
Семейные фоторепортажи, составление рассказов (о семье, о традициях, о путешествии, о городе, о памятнике и т.д.) - устных, в виде презентации, видеороликов, с подборкой иллюстраций, рисунков и фотографий и т.п.;	– привлечение родительского сообщества к активному участию в образовательно-воспитательном процессе; – обеспечение преемственности развития и воспитания ребенка в семье и детском саду; – трансляция и пропаганда лучших практик семейного воспитания;
- «День открытых дверей» - «День здоровья» - «Неделя творчества»	– формирование ценностного уважительного отношения к традициям семьи, детского сада, города, края и страны
Совместное создание и развитие предметно-пространственной среды	Вовлечение родителей в создание, насыщение, обновление предметно-пространственной среды для создания оптимальных условий для развития, воспитания и образования дошкольников: тематических выставок, центров в групповых помещениях (например, «Мой родной край», «Наша Родина – Россия» и др.); – создание, пополнение мини-музеев (например, «Русская деревянная игрушка», «Народные промыслы», «История кукол» и др.)

	– оформление участков для прогулок (конкурсы: «Лучший летний участок», «Лучшая цветочная клумба», «Лучшая летняя тематическая веранда», «Самая интересная «экологическая тропинка»», «Лучший зимний участок», «Парад снеговиков» и др.); – изготовление поделок, макетов, альбомов и др.;
--	--

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной

работы МБДОУ «Тополек», ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Тополек» возможно в различных формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

Проектирование основных, традиционных событий ДОУ позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Направления воспитания	Формы и методы ежедневной совместной деятельности ребёнка и взрослого в МБДОУ «Детский сад «Тополек»
-----------------------------------	---

Физическое и оздоровительное	• утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна • игровая ситуация с элементами движений • игра с элементами спортивной игры или спортивная игра • спортивные и физкультурные досуги, состязания • просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; • подвижная игра • физические упражнения • ситуативный разговор
Патриотическое	• ситуативная беседа, рассказ • рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций • просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций, мультфильмов • тематические экскурсии • организация тематических выставок • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихотворений наизусть; • игровые методы (игровая роль) • разучивание и исполнение песен • театрализация, драматизация, этюды- инсценировки • сюжетно-ролевая игра • праздник, тематический досуг • продуктивная деятельность (аппликация, рисование, ручной труд)

Духовно- нравственное	• демонстрация собственной нравственной позиции педагогом • личный пример педагога • приучение к вежливому общению • поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) • ситуативная беседа, рассказ • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихотворений наизусть; • ситуация морального выбора • воспитывающая (проблемная) ситуация • рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций • просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций, мультфильмов • посещение спектаклей, выставок • театрализация, драматизация, этюды- инсценировки
Социальное	• игровое упражнение • социальное моделирование • воспитывающая (проблемная) ситуация • составление рассказов из личного опыта • сюжетно-ролевая игра • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами • наблюдение • дидактическая игра • праздник • театрализация, драматизация, этюды- инсценировки • игровая ситуация

	• ситуация общения, беседа • организованная образовательная деятельность по развитию коммуникативных, социальных навыков • просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций, мультфильмов • обсуждение поступков, ситуаций, событий • ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы • показ, напоминание, объяснение, обсуждение, личный пример, ситуативный разговор • игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие) • игры с правилами
Познавательное	• рассматривание • наблюдение • экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование, моделирование • развивающая игра, дидактическая игра • экскурсии, посещение спектаклей, выставок • ситуативный разговор, рассказ, беседа • проблемная ситуация • организованная образовательная деятельность • коллекционирование • просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций, мультфильмов • коллекционирование • просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций, мультфильмов
Трудовое	• слушание соответствующей возрасту народной,

	классической, детской музыки • игровые ситуации • организация и посещение тематических выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное) • продуктивная творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд, моделирование) • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций и их оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • творческое задание • просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций, мультфильмов • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами • сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание чтение стихотворений наизусть; • разучивание и исполнение песен, музицирование • театрализация, драматизация, этюды- инсценировки • праздник, тематический досуг • наблюдение • личный пример педагога • создание мини-музеев • экскурсии
--	---

	• посещение спектаклей, театральных постановок
Эстетическое	• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • игровые ситуации • организация и посещение тематических выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное) • продуктивная творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд, моделирование) • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций и их оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • творческое задание • просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций, мультфильмов • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами • сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихотворений наизусть; • разучивание и исполнение песен, музицирование • театрализация, драматизация, этюды- инсценировки • праздник, тематический досуг • наблюдение • личный пример педагога

	• создание мини-музеев • экскурсии • посещение спектаклей, театральных постановок
--	---

2.7.4.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда МБДОУ «Тополек» (далее – ППС) включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки, игровые пособия, атрибуты.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает в себя:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

✓ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Результаты деятельности каждого ребенка отражаются и сохраняются в среде детского сада.

Основные принципы организации среды

П ПС МБДОУ «Тополек» с. Покровка отвечает требованиям безопасности и здоровьесбережения, эстетически привлекательная и развивающая. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оптимально насыщена, позволяет организовывать как совместную деятельность взрослого и ребенка, так и самостоятельную деятельность детей, в соответствии с потребностями определённой возрастной категории.

Пространство групповых помещений организовано в виде понятных ребёнку зон деятельности («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы ППС доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно

организовывать любые виды деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение ППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательно-воспитательного процесса, возрастными особенностями.

В качестве центров развития выступают:

- ✓ центр для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ центр театрализованных игр;
- ✓ книжный центр;
- ✓ игровая зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ центр природы (наблюдений за природой);
- ✓ физкультурно-оздоровительный центр;
- ✓ центр исследовательской и экспериментальной деятельности;
- ✓ зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ мини-музеи «Русского – народного творчества»;
- ✓ центр «Этих дней не смолкнет слава»;
- ✓ центр «Островок безопасности».

Вся среда ДООУ является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ДООУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Примерное основное оборудование и оснащение помещений МБДООУ «Тополек», в соответствии с их функционалом

Помещение/вид деятельности в рамках воспитательного процесса	ППС
Групповая комната - Сенсорное воспитание - Воспитание культуры речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Формирование элементарных историко – географических представлений - Игровая деятельность - Самообслуживание - Воспитание культурно-гигиенических навыков - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Самостоятельная игровая деятельность - Общение, совместная деятельность детская и детско-взрослая	- дидактические материалы по сенсорике; - географический глобус, географическая карта мира, России, Сахалинской области; - знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; - фотографии, иллюстрации достопримечательностей страны, области, города; - муляжи овощей и фруктов; - календарь погоды; - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и т.д., в том числе Сахалинской области; - магнитофон, аудиозаписи; - детская мебель для практической деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - детская художественная и познавательная литература,

-Продуктивная, творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, конструирование и моделирование) Физкультурно-оздоровительная деятельность	книжный центр: -центр для изобразительной детской деятельности и творчества -игровая мебель, игрушки, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» и др. -центр природы и краеведения; -конструкторы различных видов; -головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; -различные виды театров (настольный, перчаточный, пальчиковый и др.); - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и кубики - физкультурно-оздоровительный инвентарь для самостоятельной деятельности мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер) и др.
Раздевальная комната	- информационный центр

Информационно – просветительская работа с родителями	- выставки детского творчества наглядно – информационный материал
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Нормативно-правовая база Учебно-методический комплекс	- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - дидактические, наглядные пособия для занятий - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки - скульптуры малых форм (глина, дерево) - игрушки, муляжи компьютеры (с выходом в интернет), оргоборудование
Музыкальный зал - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические	- библиотека методической литературы, сборники нот - музыкальный центр, электронное пианино -2 - разнообразные музыкальные инструменты для детей

досуги и развлечения - театральные представления - праздники, концерты - занятия по хореографии - утренняя гимнастика интерактивные занятия	- подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - различные виды театров - детские и взрослые сюжетно-ролевые костюмы - мультимедийное оборудование - демонстрационные игрушки, игровые аксессуары - элементы декораций
Физкультурный, тренажёрный залы - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	- спортивное оборудование для развития всех видов движения (шведские стенки, скамейки, кольца, батуты) - спортивный инвентарь (обручи, резиновые мячи, утяжелённые мячи, массажные мячи, скакалки, кубики, мешочки с песком, кегли, утяжелители, мягкие модули и т.д.) - спортивный инвентарь для занятий на спортивной площадке на улице (лыжи, клюшки, мячики для метания, роликовые коньки и др.) - тренажёры для развития разных групп мышц (дорожка для ходьбы, велотренажёр, степперы) - магнитофон - игрушки, сказочные персонажи и

	атрибуты для подвижных сюжетных игр
--	--

2.7.4.6.1. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МБДОУ «Тополек» предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.7.5. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники МБДОУ «Тополек», осуществляющие образовательно - воспитательный процесс и реализующие ОП МБДОУ

«Тополек», в том числе Программу воспитания, имеют следующие должности:

- воспитатель - 7 человек, по 2 педагога в каждой группе;
- учитель-логопед – 1 человека;
- педагог-психолог – 1 человека;
- музыкальный руководитель – 1 человека;
- инструктор по физической культуре – 1 человек;
- старший воспитатель – 1 человек.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в МБДОУ «Тополек» созданы условия для постоянного профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Система работы по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МБДОУ «Тополек» по вопросам воспитания, психолого- педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д., включает в себя следующее:

- регулярное прохождение курсов повышения квалификации - *не реже одного раза в три года*;
- просветительская работа: организация и проведение в МБДОУ «Тополек» обучающих семинаров, консультаций, практических тренингов; оформление информационных стендов, разработка памяток и рекомендаций, презентации (отражено в годовом календарно-тематическом плане МБДОУ «Тополек») *постоянно, в течение каждого учебного года*;
- повышение личной педагогической компетенции через самообразование - *постоянно, в течение каждого учебного года*;
- участие педагогов в городских и областных научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, в работе городских методических

объединений - *постоянно, в течение каждого года;*

- обмен опытом – среди педагогов МБДОУ «Тополек», района и Сахалинской области, через различные формы и методы: открытые мероприятия, мастер-классы, представление и обобщение педагогического опыта, публикации - *постоянно, в течение каждого учебного года;*

- изучение, внедрение, апробация новых современных образовательных, воспитательных и развивающих технологий – *регулярно.*

2.7.5.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО. Описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад «Тополек» в разделе «Документы»:

2.7.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с

детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечена совокупностью психолого- педагогических условий (соответствует **ФОП ДО (п.30)**:

<https://docs.google.com/document/d/1153bgoR3VtNkjmA6m2eS7JQWFxvKcKPtXwMTVYeTkuY/edit?usp=sharing>

1. *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2. *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

9. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

10. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

11. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

12. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы

образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

13. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

14. предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

15. обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС МБДОУ «Тополек» учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников образовательной деятельности).

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, доступной, безопасной.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- спокойная зона: «Центр познания, экспериментирования», «Центр книги», «Центр логики и математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр ИЗО – деятельности»;
- зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр театра», «Центр игры». Все предметы доступны детям.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы – заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».
4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».
5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с

- содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
6. *Центр экспериментирования, организация наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
 7. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
 8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
 9. *Центр детского творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисования, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютеры, ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа, телевизоры. Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП ДО (п.32.1):

https://docs.google.com/document/d/10EWT0s5s3kZtUPa6uExK09gsR5tuejW_obuADMP

Для реализации образовательных задач МБДОУ «Детский сад «Тополек» имеются кабинеты:

- методический (кабинет педагога-психолога),
- учителя-логопеда,
- медицинский блок,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал.

Детский сад в достаточном количестве оснащён мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование. Кроме того, имеются необходимые технические средства обучения, музыкальные инструменты, театральные куклы, костюмерная, методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия. Имеются в полном объёме дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Дошкольное учреждение оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

1. Компьютеры – 2 (один компьютер подключен к сети Интернет);
2. Факс – 1 шт.
3. Ноутбук – 7 шт.
4. МФУ - 3 шт.
5. Лазерный принтер – 1;
6. Проектор – 1;
7. Ламинатор – 2;
8. Брошюратор – 1;
9. Телевизор – 5;
10. Цифровое пианино – 2;
11. Цифровая камера – 2;
12. Детские музыкальные инструменты;
13. Спортивно-игровое оборудование;
14. Библиотека детской литературы;

Главной целью ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранения жизни и здоровья воспитанников.

Создаваемые в ДОУ материально-технические условия, обеспечивают:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников

Организации;

- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В целях обеспечения безопасности участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО разработаны:

- паспорт антитеррористической защищенности,
- план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- порядок эвакуации дошкольников из групповых помещений, залов при возникновении ЧС;
- положение о контрольно-пропускном и внутриобъектовом режиме.

В целях обеспечения пожарной безопасности ДОО разработано:

- декларация пожарной безопасности;
- план мероприятий по противопожарной безопасности;
- порядок действий в случае возникновения пожара;
- инструкция о мерах пожарной безопасности;
- инструкция по применению огнетушителей и др.

Регулярно департаментом пожарной безопасности проводятся:

- обслуживание автоматической пожарной сигнализации;
- испытание по контролю качества огнезащитной обработки конструкций из древесины;
- обслуживание системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- противопожарный мониторинг;
- обслуживание вентиляционных систем.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения пожара в ДОО каждые полгода проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и работников ДОО на случай возникновения пожара.

В целях обеспечения *дорожной безопасности* ДОО разработан паспорт дорожной безопасности, план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения безопасности детей в ДОО имеется:

- металлические двери;
- тревожная кнопка;
- система пожарной сигнализации;
- ограждение территории металлическим забором;
- видеонаблюдение;
- план эвакуации детей.

**Примерный перечень литературных, музыкальных,
художественных, анимационных произведений для реализации
Образовательной программы.**

Соответствует ФОП п. 33.1-33.4, с.195-218

https://docs.google.com/document/d/1lRSYI9ef1-NE9RlHk4c71vK_BqCjYZI-nsqnk_f6Q-c/edit?usp=sharing

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Наименование должности	Количество штатных единиц
Старший воспитатель	1
Воспитатель	7
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Система методической работы в ДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно - развивающих программ дошкольников.

Согласно перспективному плану ДОУ педагоги систематически проходят курсовую переподготовку в ГБОУ ДПО «ИРОСО» г. Южно-Сахалинск, очно и дистанционно.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений: ФОП (п. 35.1 - 35.11)

https://docs.google.com/document/d/1jfVxv8GpXK3hN4-JSK5_gfwFKygxiu_Yc-NJkxgBo8Q/edit?usp=sharing

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным приведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их продуктивностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648 -20.

Режим дня в ДОО строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируются СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении *в части, формируемой участниками* образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Таблица

Примерный режим дня в группе детей от 1.6 до 3 лет

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Тополек» с. Покровка
_____/Е.С. Фомина/

**Режим дня
в разновозрастной группе от 1.6 до 3 лет
на 2024 - 2025 уч.г.
(холодный период)**

Режимные моменты	Время	
	1.6 - 2 лет	2 - 3 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	
Игры, подготовка к ОД.	9.00- 9.10	9.00- 9.10
Образовательная деятельность	9.10 - 9.40	
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.40 – 10.20	9.40 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20 – 11.30	10.20 – 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Тополек» с. Покровка
_____/Е.С. Фомина/

**Режим дня
в разновозрастной группе от 3 до 5 лет
на 2024 - 2025 уч.г.
(холодный период)**

Режимные моменты	Время	
	3-4 лет	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	
Игры, подготовка к ОД.	9.00- 9.10	9.00- 9.10
Образовательная деятельность.	9.10 – 10.00	
Самостоятельная деятельность.	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30
Второй завтрак.	10.30 - 11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	17.00- 18.30	17.00- 18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30 - 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Тополек» с. Покровка
_____/Е.С. Фомина/

**Режим дня
в разновозрастной группе от 5 до 7 лет
на 2024 - 2025 уч.г.
(холодный период)**

Режимные моменты	Время	
	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	
Игры, подготовка к ОД.	9.00- 9.10	9.00- 9.10
Образовательная деятельность.	9.10-10.15	9.10-11.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.15-11.00	---
Второй завтрак.	10.30 - 11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00	
Образовательная деятельность.	16.00 – 16.25	---
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30 - 19.00	
Уход домой.	до 19.00	до 19.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Тополек» с. Покровка
_____ / Е.С. Фомина/

**Режим дня
в разновозрастной группе от 3 до 7 лет
с круглосуточным пребыванием
на 2024 - 2025 учебный год
(холодный период)**

Содержание деятельности	Время	
	3-5 лет	5-7 лет
Подъем, утренний туалет, осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 - 8.30	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к ОД.	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Образовательная деятельность.	9.10 – 10.00	9.10 – 10.15
	---	9.10 – 11.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.00 – 10.30	10.15 – 11.00
Второй завтрак.	10.30 – 11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00 – 12.00	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность.	---	16.00 – 16.25
	---	---
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 – 17.00	16.25 – 17.00
		16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	19.00 – 21.00	19.00 – 21.00
Второй ужин.	21.00 – 21.30	21.00 – 21.30
Гигиенические процедуры, ночной сон.	21.30 - 7.00	21.00 - 7.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Тополек» с. Покровка
_____/Е.С. Фомина/

Режим дня
в разновозрастной группе от 5 до 7 лет
на 2024 - 2025 уч.г.
(теплый период с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.)

Режимные моменты	Время	
	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками, дежурство, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	
Игры, самостоятельная деятельность	9.00- 9.15	---
Второй завтрак	10.30 - 11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Тополек» с. Покровка
_____/Е.С. Фомина/

Режим дня
в разновозрастной группе от 3 до 5 лет
на 2024 - 2025 уч.г.
(теплый период с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.)

Режимные моменты	Время	
	3-4 лет	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками, дежурство, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	
Игры, самостоятельная деятельность	9.00- 9.20	9.00- 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00- 18.30	17.00- 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Тополек» с. Покровка
_____/Е.С. Фомина/

Режим дня
в разновозрастной группе от 1.6 до 3 лет
на 2024 - 2025 уч.г.
(теплый период с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.)

Режимные моменты	Время	
	1.6 - 2 лет	2 - 3 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00- 9.30	9.00- 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.30 – 11.30	9.30 – 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры		
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Тополек» с. Покровка
_____ / Е.С. Фомина/

Режим дня
в разновозрастной группе от 3 до 7 лет
с круглосуточным пребыванием
на 2024 - 2025 учебный год
(теплый период с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.)

Содержание деятельности	Время	
	3-5 лет	5-7 лет
Подъем, утренний туалет, осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00	9.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	19.00 – 21.00	19.00 – 21.00
Второй ужин	21.00-21.30	
Гигиенические процедуры, ночной сон	21.30 - 7.00	21.30 - 7.00

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (табл.6.6 СанПиН 1.2.3685-21)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной – 75 минут и 1,5 часа соответственно.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки на воспитанника МБДОУ «Тополек» соответствует требованиям и составляет:

Возрастная группа	По требованиям СанПиН	Фактически в ДОУ:
Группа раннего возраста 1,6-2 лет	Не более 1ч 40мин (100 мин)	1ч. 40 мин. (10 НОД)
2-3 года	Не более 1ч 40мин (100 мин)	1ч. 40 мин. (10 НОД)
3-4 года	Не более 2ч 45мин (165 мин)	2ч. 30 мин. (10 НОД)
4-5 лет	Не более 4 часов (240 мин)	3ч. 20 мин. (10 НОД)
5-6 лет	Не более 6ч 15 мин (375 мин)	5ч. 00 мин. (12 НОД)
6-7 лет	Не более 8ч 30мин (510 мин)	6ч. 30 мин. (13 НОД)

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия и ключевые моменты	Группы	Срок	Ответственные
<i>Патриотическое направление воспитания</i> <i>Ценности: большая и малая родина, природа</i>				
1	Беседы « Моя Родина », «Мой край родной», посвященные освобождению Сахалина и курильских островов	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
2	3 сентября- День воинской славы России- день окончания второй мировой войны: экскурсия и возложение цветов к памятнику ветеранам ВОВ	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
3	4 ноября – День народного единства (беседы, чтение книг)	Все группы	ноябрь	воспитатели
4	31 дек – Новый год. Беседы: праздники России	Все группы	декабрь	воспитатели, муз.руководитель
5	День окончания блокады Ленинграда (беседы)	5-7 лет	январь	воспитатели
6	23 февраля – День защитника Отечества (праздник, изготовление поделок, рисунков)	3-7 лет	февраль	муз.руководитель, воспитатели
7	День космонавтики (спортивный досуг, конкурс рисунков)	4-7 лет	апрель	Инструктор по ФК, воспитатели
8	Беседы « Планета Земля- наш дом », конкурс поделок по теме	Все группы	апрель	воспитатели
9	9 мая – День Победы (праздник, беседы, проекты, поздравительные открытки, Акция « Окна Победы »)	3-7 лет	май	муз.руководитель воспитатели
10	12 июня – День России	4-7 лет	июнь	воспитатели
11	22 августа – День государственного флага РФ (беседы о символах России)	4-7 лет	август	воспитатели
12	Акция « Покормите птиц зимой »	Все группы	январь	воспитатели
13	Беседы, викторины, посвященные Дню птиц	3-7 лет	апрель	воспитатели
14	Конкурс поделок « Живи, Земля! », викторины, подвижные игры, чтение книг по теме	Все группы	апрель	воспитатели
15	Спортивные развлечения экологической направленности	Все группы	июнь-август	Инструктор по ФК, воспитатели
16	« Дели на 3 », « Эколята - защитники природы » и др.	4-7 лет	в течение года	воспитатели
17	Акция по благоустройству и	5-7 лет	апрель-	воспитатели

	озеленению территории ДОУ с участием родителей		май	
Социальное направление воспитания Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество				
1	Выставка «Осень - щедрая пора!»	4-7 лет	сентябрь	воспитатели
2	1 октября -Международный день пожилых людей (беседы о пожилых людях)	5-7 лет	октябрь	воспитатели
3	Конкурс чтецов « Живое слово »	4-7 лет	сентябрь	воспитатели
4	27 сентября-День воспитателя. Конкурс рисунка «Букет для воспитателя»	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
5	28 октября - День бабушек и дедушек в России (беседы «Родители наших родителей»)	5-7 лет	октябрь	воспитатели
6	26 ноября - День матери	3-7 лет	ноябрь	муз.руководитель, воспитатели
7	8 марта – Международный женский день (беседы, праздник, поделки для мам)	2-7 лет	март	муз.руководитель воспитатели
8	15 мая – Международный день семьи (проекты: «Моя семья», «Родословная»)	5-7 лет	май	воспитатели
9	Развлечение « День защиты детей »	Все группы	июнь	музруководитель инструктор по ФК, воспитатели
10	9 июня - День друзей. Развлечение	4-7 лет	июнь	воспитатели
11	Всероссийский день семьи, любви и верности	4-7 лет	июль	воспитатели
12	Конкурс рисунков по ПДД	4-7 лет	в течение года	воспитатели
13	Акция « Будь внимателен на дороге » с участием сотрудников ГИБДД по ПДД	5-7 лет	сентябрь, май	воспитатели
14	Спортивный конкурс « Лыжня -2023 »		февраль	инструктор по ФК, воспитатели
15	Спортивный конкурс « Хоккей в валенках » между дошкольниками ДОУ района	5-7 лет	март	инструктор по ФК, воспитатели
16	Экскурсия будущих первоклассников в СОШ с. Покровка	6-7 лет	август	воспитатели
17	Экскурсия в библиотеку с. Покровка	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Духовно- нравственное направление воспитания Ценности: жизнь, добро, милосердие				
1	Изготовление поделок ко дню пожилых людей «Подарок для бабушки»	Все группы	октябрь	воспитатели
2	« День вежливости »	Все	ноябрь	воспитатели

		группы		
3	Выставка творческих работ ко Дню инвалида.	6-7 лет	декабрь	воспитатели
4	Широкая Масленица- развлечение	5-7 лет	март	воспитатели
5	Ознакомление с традицией празднования Пасхи, Беседа; выставка творческих работ по теме	6-7 лет	апрель	воспитатели
6	«Стихи победы» - конкурс чтецов	Все группы	май	воспитатели
7	Конкурс рисунков « Я-помню, я-горжусь »	Все группы	май	воспитатели
Познавательное направление воспитания Ценность: познание				
1	1 сентября – День знаний	3-7 лет	сентябрь	инструктор по ФК, воспитатели
2	«Огород круглый год»	Все группы		воспитатели
3	«Профессии детского сада» (экскурсия)	3-7 лет	октябрь	воспитатели
4	Знакомство с профессиями-фотоальбом профессии родителей	5-7 лет	октябрь	воспитатели
5	10 декабря – День прав человека	3-7	декабрь	воспитатели
6	Проект « Что мы знаем о зимних видах спорта »	5-7 лет	январь	воспитатели
7	22 апреля – День Земли (выставка поделок, день экологических знаний)	3-7	апрель	воспитатели
8	« День библиотекаря »	2-7 лет	май	воспитатели
8	Развлечение « Азбука дорожного движения »	3-7 лет	июль	воспитатели
9	Беседы: « Почему горят леса », « Опасные предметы »	5-7 лет	июль	воспитатели
10	Досуг « Добрый и злой ОГОНЬ »	4-7 лет	август	воспитатели
11	Конкурс рисунков на тему пожарной безопасности	4-7 лет	1 раз в квартал	воспитатели
12	14 августа – Международный день правил дорожного движения	4-7 лет	август	Инспектор ОГИБДД воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценности: жизнь и здоровье				
1	Игровые, проблемные ситуации «Наша группа», «На прогулке», ОБЖ	5-7 лет	сентябрь	воспитатель
2	7 апреля – День здоровья (спортивный праздник, беседы с 3-5 лет, конкурс рисунков)	5-7 лет	апрель	Инструктор по ФК, воспитатели
2	3-е воскресенье июня – День	3-7 лет	июнь	воспитатели

	медицинского работника- развлечение			медсестра
3	23 июня – Международный олимпийский день (спортивный досуг)	3-7 лет	июнь	инструктор по ФК воспитатели
4	«День футбола» развлечение с участием родителей	5-7 лет	июнь	Инструктор по ФК, воспитатели
5	14 августа – Международный день правил дорожного движения (развлечение с привлечением сотрудника ОГИБДД)	5-7 лет	август	воспитатели Инспектор ОГИБДД
6	Игры – соревнования «Веселый велосипедист»	4-7 лет	август	воспитатели
7	Спартакиада среди дошкольников ДОУ МО ГО «Долинский» (с участием родителей)	5-7	Февраль-май	инструктор по ФК
8	Проект «Неделя здоровья»	5-7 лет	февраль	воспитатели
Трудовое направление воспитания Ценность: труд				
1	1 мая – Праздник весны и труда	5-7 лет	май	муз.руководитель воспитатели
2	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
3	9 октября – Всемирный день почты	5-7 лет	октябрь	воспитатели работники почты
4	Проект «Мамины помощники»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
5	27 декабря – День спасателя Российской Федерации (службы МЧС)	5-7 лет	декабрь	воспитатели
6	«Книжкина больница». Экскурсия в библиотеку с. Покровка	5-7 лет	апрель май	воспитатели
7	Трудовой десант. Дели на 3. День Эколят и др.	5-7 лет	май-сентябрь	воспитатели
8	«Собираем урожай» - квест	Все группы	сентябрь	воспитатели
Этико- эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота				
1	27 марта - Всемирный день театра	5-7 лет	март	воспитатели
2	Творческие конкурсы рисунков, поделок «8 марта», «23 февраля», «Мастерская деда мороза» и др.	2-7 лет	в течение года	педагоги ДОУ
3	Акция «Новогодние окна»	3-7 лет	декабрь	педагоги ДОУ
4	Проект «Этикет с самых малых лет»	5-7лет	июль	воспитатели