

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополек» с. Покровка Долинского района Сахалинской области
694072, Сахалинская область, Долинский район, с. Покровка, ул. Новая 15,
тел./факс 8(42442)96-2-83, e-mail: topolek_pokrovka@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Директор МКУ
Управление образования
ОКС
МО ГО «Долинский»
Сахалинской области РФ


Г.К. Белякова
2024 г.



РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад
«Тополек»

Протокол № 5

От 28 мая 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Тополек» с.
Покровка Долинского района
Сахалинской области


Е.С. Фомина

Приказ № 68/1

от « 28 » мая 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК»
на 2024-2028 годы

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	6
1. Информационная справка	7
2. Анализ потенциала развития МБДОУ.....	8
2.1.Качественный анализ педагогических кадров.....	8
2.2.Условия оснащения образовательного процесса	9
2.3.Оценка результатов образовательного процесса.....	11
2.3.Анализ физкультурно-оздоровительной работы	13
2.4.Взаимодействие со школой, другими организациями	15
2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников	17
2.6.Структура управления ДОУ	18
2.7.Финансово-экономические ресурсы	18
3. Концепция развития Учреждения.....	20
3.1.Общие положения концепции.....	20
3.2.Концепция программы развития	22
4. Стратегия развития ДОУ.....	25
4.1.Стратегия и тактика Программы развития	25
5. План реализации Программы	28
6. Механизмы реализации программы.....	35
7. Ресурсное обеспечение	36
8. Финансовое обеспечение.....	36
9. Планируемые результаты.....	36
10. Риски и способы их устранения	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Проект «Управление качеством образования»	39
Приложение 2. Проект «Кадры»	41
Приложение 3. Проект «Семья»	44
Приложение 4. Проект «Здоровье»	46
Приложение 5. Проект «Одаренный ребенок»	49

Паспорт Программы развития

<i>Наименование и статус программы развития</i>	Локальный нормативный акт – Программа развития МБДОУ «Детский сад «Тополек» (далее Программа) на 2024- 2028 годы.
<i>Основания для разработки программы</i>	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (сроки реализации 2018-2030 гг.); - Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. №128 «Об утверждении ФОП ДО»; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; - Закон Сахалинской области от 18 марта 2014 года № 9-ЗО Об образовании в Сахалинской области (с изменениями на 17.06.2024 г.); - Постановление Правительства Сахалинской области от 23.10.2023 г. №534 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области "Развитие образования в Сахалинской области"» (с 2024 по 2023 г.г.) - Устав МБДОУ.
<i>Цель Программы</i>	Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и

	перспективными задачами социально-экономического развития Сахалинской области, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
<i>Задачи Программы</i>	1. Повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и мультимедийных; 2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; 4. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; 5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом особенностей дошкольников; 6. Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 7. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; 8. Выполнить требования к внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДООУ; 9. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДООУ и семьи; 10. Создать взаимовыгодные социальные партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
<i>Направления Программы</i>	1. Обеспечение доступности образования. 2. Обеспечение качества образования. 3. Обеспечение эффективности работы ОО.
<i>Сроки реализации Программы</i>	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. 2024- 2025 гг. – Организационно-подготовительный этап: создание условий для реализации Программы. 2025 - 2027 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.

	2027 - 2028 гг. – Аналитико-информационный этап: анализ и оценка эффективности Программы развития.
<i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</i>	✓ Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечившей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ✓ Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ✓ Улучшения материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ. ✓ Конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района. ✓ Успешное освоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. ✓ Создание безопасной среды в ДООУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.
<i>Система организации контроля за выполнением Программы</i>	Реализация годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития (ежегодно). Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективность реализации всех проектов Программы (2 раза в год). Представление данных самоанализа и мониторинга с размещением на сайте ДООУ (1 раз в год).
<i>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</i>	Фомина Екатерина Сергеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Покровка Долинского района Сахалинской области, тел.8(42442)96-2-83
<i>Финансовое обеспечение Программы</i>	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: - ежегодная субвенция Сахалинской области на выполнение утвержденного муниципального задания; - муниципальный бюджет;

Введение

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности.

Программа развития МБДОУ «Тополек» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополек» – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития дошкольного учреждения на срочную перспективу. Программа как управленческий документ определяет целевые, содержательные и результативные показатели развития МБДОУ.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Проекты, представленные для реализации плана программы развития, рассчитаны на весь период с 2014 по 2028 годы ее реализации.

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек» с. Покровка Долинского района Сахалинской области (далее МБДОУ «Детский сад «Тополек»)) является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

<i>Полное наименование организации</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек» с. Покровка Долинского района Сахалинской области
<i>Сокращенное наименование организации</i>	МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Покровка
<i>Функционирует как</i>	- ясли-сад с 1976 года; - муниципальное дошкольное образовательное учреждение с 1999 года; - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение с 28.11.2011 г.
<i>Учредитель организации:</i>	Муниципальное образование городской округ «Долинский» в лице Управления образования муниципального образования городской округ «Долинский».
<i>Организационно-правовая форма:</i>	Учреждение.
<i>Тип организации:</i>	Дошкольная образовательная организация
<i>Лицензия</i>	№ 0000275 от 15.06.2015 г.
<i>Юридический адрес:</i>	694072, Долинский район, с. Покровка, ул. Новая 15.
<i>Тел./факс</i>	8 (42442) 96-2-83
<i>Адрес электронной почты:</i>	topolek_pokrovka@mail.ru
<i>Сайт:</i>	http://topolekds.ru/

МБДОУ «Детский сад «Тополек» находится в селе Покровка Долинского района Сахалинской области. Расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Рядом расположены жилые двухэтажные дома. Детский сад имеет транспортное расположение: подъездные пути в удовлетворительном состоянии. Общая площадь здания – 1 058, 4 кв.м. Площадь территории – 6 190 кв.м. Год постройки – 1976.

2. Анализ потенциала развития МБДОУ

2.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, конкурсы)

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 12 сотрудников.

Сведения о педагогических работниках		Кол-во (чел.)
Всего педагогических работников, из них:		12
- внешних совместителей		1
Вакансии (указать должности)		-
Образовательный ценз педагогических работников Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников	- с высшим образованием	9
	- с незаконченным высшим образованием	-
	- со средним специальным образованием	3
Возрастной ценз (средний возраст - 45 лет)	До 30 лет	-
	До 50 лет	9
	Старше 50 лет	3
Количество педагогов по педагогическому стажу	До 5 лет	-
	До 20 лет	9
	Свыше 30 лет	3
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		-

100% педагогического коллектива имеет курсовую подготовку. Весь педагогический коллектив в 2023 году прошел курсы повышения квалификации по актуальным темам: "Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса", «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС».

Механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Педагоги проходят процедуру аттестации согласно перспективному плану. Три педагога имеют первую квалификационную категорию, четыре педагога включены в план аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в Сахалинской области на 2024-2025 годы. Уровень

квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам. Анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Отмечается положительная динамика участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня. Педагогические работники МБДОУ представляют результаты деятельности на методических, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня, а также в профессиональных конкурсах на интернет порталах.

Проблемное поле:

- недостаточно сформированная профессиональная компетентность педагогов;
- недостаточный уровень владения ИК- технологиями педагогами, имеющих большой стаж работы в ДОУ (для них характерны традиционные взгляды на процесс образования), а также в области мультимедийного оборудования.

Перспективы развития:

- увеличение доли педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию;
- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства;

Возможные риски:

- отток молодых специалистов;
- нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

2.2. Условия и оснащение образовательного процесса

В МБДОУ созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями, необходимые для выполнения ФГОС ДО. Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его двигательную, познавательную, речевую и иную активность и соответствовали интересам ребенка, его психологическому здоровью.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения содержит физкультурно-игровое, предметно-информационное, музыкально-театральное, интерактивное оборудование, способствует разнообразию детской занятости по интересам и опирается на деятельностно-возрастной подход. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твердым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность.

С учетом значимости развития *информационной среды* в дошкольном образовательном учреждении создаются условия для работы сотрудников с компьютерным оборудованием, с доступом в интернет, что расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведения документации.

Для работы педагогов имеются: компьютеры, принтеры, сканер, и др. Для работы с детьми: мультипликационная студия, мультимедийный проектор, экран, DVD проигрыватель, и т.д. Создан и обновляется сайт МБДОУ.

На территории МБДОУ оборудованы прогулочные площадки, которые имеют резиновое покрытие, оснащенные стационарными физкультурными пособиями для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр. Для озеленения участков используются зеленые насаждения, цветники.

Количество и качество *методических материалов* и технические средства дошкольного учреждения обеспечивают выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В МБДОУ существует Паспорт комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

В целях комплексной безопасности учреждения, в детском саду установлены:

- аппаратура тревожной сигнализации с выводом сигнала в пожарную часть, система дистанционной передачи сигнала о пожаре по каналу связи от прибора на пульт «01»;
- кнопка тревожной сигнализации (экстренного выезда вневедомственной охраны);
- автоматизированная пожарная сигнализация (АПС);
- система видеонаблюдения

Проблемное поле:

➤ Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития:

➤ Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций. Приобрести современное развивающее оборудование.

2.3. Оценка результатов образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в соответствии ФГОС ДО и учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., а также парциальных программ: Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Здоровый малыш» З.И. Бересневой, «Юный эколог» Н. Николаева.

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие) и интеграции девяти видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего

пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

➤ совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

➤ самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

В МБДОУ принимаются дети от 1,6 до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. В детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности:

Наименование группы	Возраст детей	Наполняемость
Группа раннего возраста	от 1,6 до 3 лет	15 чел.
Разновозрастная группа	от 3 до 5 лет	20 чел.
Разновозрастная группа	от 5 до 7 лет	20 чел.
Круглосуточная группа	от 3 до 7 лет	10 чел.
ИТОГО:		65 чел.

Сохранение контингента воспитанников

Возраст	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1,6-3	100%	100%	100%
3-7	100%	100%	100%

Качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МБДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Анализируя участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня, можно сделать вывод о том, что дети принимают активное участие в конкурсах художественной направленности, занимая призовые места. В конкурсах, направленных на познавательное развитие, техническое мышление, воспитанники МБДОУ недостаточно активны.

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация *дополнительного образования* дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников. Дополнительное образование в ДОУ представлено совместной деятельностью взрослых и детей.

В рамках дополнительного образования в ДОУ функционируют бесплатные кружки по интересам детей и желанию родителей. Работа кружков позволила более успешно решать задачи по приоритетным направлениям работы ДОУ: физкультурно-спортивному, художественному, а также организовать досуг детей. Совместная деятельность позволяет детям продолжить занятия любимым, интересным делом, *развивает творческие способности, приобщает к спорту.*

Проблемное поле:

➤ Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточный. Однако с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития:

➤ Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2.4. Анализ организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ ведется работа по следующим **направлениям:**

- ✓ диагностика физического развития дошкольников;
- ✓ физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- ✓ организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- ✓ планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- ✓ воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- ✓ взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития.

В МБДОУ имеется музыкальный, физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для двигательной активности на улице.

Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников показывает положительную динамику, 97% воспитанников имеют положительный уровень физической подготовленности.

По физическому развитию:

Год	2020 -2021гг	2021 -2022гг	2022-2023гг
% детей	84%	91 %	97%

Это свидетельствует о системности и качестве физкультурных занятий, утренней гимнастики, гимнастики после сна, двигательного режима, режима питания. Организация питания осуществляется в соответствии СанПиНом по 12-дневному меню.

Обеспеченность оборудованием пищеблока – 92%.

Перспективы развития:

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.
- повысить роль родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни через создание семейно-групповых традиций физического воспитания;
- пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения по данному направлению работы.

Возможные риски:

- Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками, отдавая предпочтения творческому и познавательному развитию детей.

2.5. Взаимодействие со школой, другими организациями

В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых.

Основная цель взаимодействия ДООУ с другими организациями – сотрудничество с целью повышения качества образования и обеспечение преемственности здоровьесозидающей направленности.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МБОУ СОШ с. Покровка	✓ Педсоветы, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей; ✓ экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения,

	посещение уроков и занятий
ГБОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича	✓ курсы повышения квалификации для педагогов; ✓ участие в семинарах, конференциях; ✓ обмен опытом, посещение выставок и др.; ✓ участие в конкурсах для педагогов.
Дошкольные учреждения района	✓ участие в работе методических объединений; ✓ консультации, методические встречи, обмен опытом; ✓ участие в конкурсах для педагогов
ФАП с. Покровка	✓ проведение медицинского обследования; ✓ связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
На базе спортивной школы г. Долинск	✓ участия в спортивных мероприятиях, организуемых СКУ г. Долинск
Библиотека с. Покровка	✓ творческие и деловые контакты (выставки детских рисунков, викторины, экскурсии и т.д.)
СМИ (федеральный уровень)	✓ использование в работе журналы «Обруч», «Цветной мир», «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание» и др. ✓ электронные педагогические издания: знакомство с опытом работы и публикациями, методическими разработками педагогов
Пожнадзор г. Долинск	✓ беседы с работниками пожарного надзора (МЧС), конкурсы, консультации, инструктажи.
ГИБДД г. Долинск	✓ проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
СОП	✓ воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении.
Центр социальной помощи семье и детям	✓ консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций благотворительности.

Организация социокультурных связей между детским садом и данными учреждениями позволила использовать максимум возможности для развития интереса у детей и их индивидуальных возможностей. Такая совместная

работа расширяет знания, кругозор дошкольников об окружающей действительности.

2.5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Социальными заказчиками реализации основной образовательной программы ДОО как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Анкетирование родителей – это основной механизм выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Результаты анкетирования показали, что 86% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей:

- оценка материально-технических условий детского сада – 86 %;
- оценка санитарно-гигиенических условий содержания ребенка в детском саду – 86 %;
- оценка уровня подготовки ребенка к школе в детском саду – 89 %
- оценка реализации индивидуального подхода к ребенку в детском саду – 90 %;
- оценка конструктивного взаимодействия педагогов и родителей – 90 %.

Проблемное поле:

- не смотря на то, что родители высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОО, сами в своем большинстве отстранены по собственной инициативе от участия в образовательной деятельности и жизнедеятельности ДОО;

Перспективы развития:

- повышение качества образовательной услуги за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- включения в практику работы новых современных форм дошкольного образования;

➤ активное включение максимального числа педагогов, детей и их родителей в проектную и исследовательскую деятельность различных уровней (муниципальный, региональный).

Возможные риски:

➤ может произойти снижение потребности в вариативных формах дошкольного образования и в дополнительных образовательных услугах из-за расширения сети учреждений дополнительного образования дошкольников.

2.5. Структура управления ДООУ

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет.

Эффективное выполнение функций каждой категории работников заключается в четком распределении прав, обязанностей и ответственности (материальной, моральной и дисциплинарной). Для успешной координации действий работников в учреждении определены должностные обязанности для каждого сотрудника. Локальные акты определяют цели, задачи и принципы каждого органа самоуправления.

2.6. Финансово – экономические ресурсы

Финансовое обеспечение образовательного учреждения осуществляется посредством предоставления субвенций местным бюджетом, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МБДОУ созданы условия для выполнения муниципального задания. Постоянно осуществляется текущий контроль в отношении сроков формирования, изменения, утверждения и отчета о его выполнении, а также за объемом услуг, установленных муниципальным заданием.

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДОУ:

Позитивные тенденции развития ДОУ. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. 100% педагогов МБДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»). Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

За отчетный период 2019-2023 год в учреждении целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда.

Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ, районе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилаcь положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ДОУ. Обновлена

развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемы, причины и перспективы развития. Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

В плане эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. Концепция развития дошкольного учреждения на 2024 -2028 годы

3.1. Общие положения концепции

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникативных, обеспечение личностно- ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны

профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ являются:

- ✓ Управление качеством дошкольного образования
- ✓ Программное обеспечение, методики, технологии
- ✓ Информатизация дошкольного образования
- ✓ Поддержка способных и одаренных детей и педагогов
- ✓ Укрепление материально - технической базы ДООУ
- ✓ Обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- ✓ Кадровая политика
- ✓ Общественное самоуправление
- ✓ Взаимодействие с родителями
- ✓ Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами
- ✓ Расширение сети дополнительных услуг

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Миссия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополек» заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания современных условий, способствующих полноценному развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника – выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
 - обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
 - уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - непосредственное общение партнеров с каждым ребенком;
 - создания условий для доброжелательных отношений между детьми.
- Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров.

3.2. Концепция программы развития

Модель дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

ДООУ призвано обеспечить полноценное физическое, психическое, социальное благополучие ребенка, создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечить формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка через систему оздоровительной и образовательной работы в тесном взаимодействии с семьей.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

✓ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;

✓ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Модель управления ДОО

Новые социально - экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства. Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Модель (образ) педагога МБДОУ

(как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях огромное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в 2024 -2028 г, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- ✓ формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностно-профессиональный рост

- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума;

✓ стремиться к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту, самообразованию, готовности к инновациям).

Модель (образ) выпускника МБДОУ

(как желаемый результат)

К целевым ориентирам ДОУ относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ✓ способность выбирать себе род занятий;
- ✓ уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
- ✓ обладание чувством собственного достоинства;
- ✓ взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;
- ✓ подчинение разным правилам и социальным нормам;
- ✓ проявление творческих способностей;
- ✓ способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- ✓ способность к волевым усилиям;
- ✓ проявление любознательности;
- ✓ склонность к наблюдению, экспериментированию;
- ✓ способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

4. Стратегия развития ДОУ.

4.1. Стратегия и тактика Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2024 до 2028 года, определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будут осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, на родительских собраниях и представляться через публичный доклад (ежегодно).

Стратегической **целью** Программы развития на 2024–2028 годы является: определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Сахалинской области, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

Задачи программы:

1. Повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и мультимедийных;
2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
4. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом особенностей дошкольников;
6. Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
7. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
8. Выполнить требования к внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДООУ;
9. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДООУ и семьи;
10. Создать взаимовыгодные социальные партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию

интересов личности общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

Принцип гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка посредством:

- ✓ повышения уровня профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- ✓ изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО;
- ✓ изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

5. План реализации программы на 2024 – 2028 г

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2024 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФОП ДО)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2024	Старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;	Постоянно	Заведующий
	- разработка проекта обновления учебно - материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы).	2024	Заведующий
	- составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2024 -2028 г.г.	2024	Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагогов).	- организация работы творческой группы по разработке перспективного тематического планирования по программе «От рождения до школы»	2024 г согласно годового плана	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	- повышение квалификации педагогов; - сбор необходимой информации; - приобретение и установка мультимедийного оборудования	2024–2025	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ	- повышение квалификации педагогов; - пополнение комплекса методической литературы и пособий по коррекционной программе для детей с ОНР.	2024–2025	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости	2024	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по ФК,

воспитанников их родителей	воспитанников.		медсестра
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2024	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- совершенствование нормативно- правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов; - организация мастер-классов	2024	Заведующий, старший воспитатель
Основной этап /2025-2027 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	- корректировка образовательной программы в соответствии с ФОП дошкольного образования и с учетом Примерной ОП; - формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; - разработка рабочих программ по образовательным областям - разработка календарно-тематического планирования	2025	Старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в	2024-2027	Заведующий старший воспитатель, воспитатели

	практику работы по формированию «портфолио» дошкольника; - составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); - выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группах		
Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов МБДОУ	- оснащение ДОУ робототехникой - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	- приобретение программного обеспечения, компьютерной техники, мультимедийного оборудования. - активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере Финансирования	Заведующий старший воспитатель, воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- курсовая подготовка, - участие в работе МО, - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность; - ведение портфолио педагога – как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Реализация системы	- интеграция здоровье-	Постоянно	Заведующий,

мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	сберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;		старший воспитатель, инструктор по ФК
Укрепление материально-технической базы детского сада совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Ремонт групп (косметический). - Ремонт игровых площадок (новые МАФ). - Частичная замена кухонной и столовой посуды. - Приобретение мебели для групповых, кабинета психолога, логопеда. Пополнение предметно – развивающей среды современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ОП: - приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала; - оборудование комнаты релаксации в кабинете психолога	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, завхоз
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель

	деятельности детей и занятий физической культурой		
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии, и пр.) - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.); - пополнение материалами страницы на сайте ДОУ.	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	- Разработка и реализация совместных планов, проектов. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары - практикумы, консультации). - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2024-2027	Старший воспитатель воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	- Выступления на родительских собраниях - круглые столы - публикации на информационных стендах и сайте ДОО	2024-2027	Воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении	- Совет Учреждения - групповые родительские комитеты	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель

важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса			
Создание имиджа ДОУ	- обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); - поддержка сайта ДОУ.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
Аналитико-информационный этап /2027 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; - мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; - мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ - анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2024-2028	Заведующий старший воспитатель, педагог - психолог
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение	- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные);	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель

перспективного опыта	- демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ).	в течение всего отчетного периода	
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы Развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2027	Заведующий старший воспитатель
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	Ежегодно	Заведующий
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- участие в методических мероприятиях на районном, региональном уровне; - публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатели

Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Осуществление производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	- анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя); - внесение необходимых коррективов.	Ежегодно	Заведующий старший воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2027	Заведующий старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников-транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2024-2028	Заведующий старший воспитатель

6. Механизмы реализации Программы развития

➤ Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы (Приложение).

➤ Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

➤ Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

➤ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

➤ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

➤ Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Источники финансирования: областной и местный бюджет
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий.
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

8. Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: областного и местного бюджета.

9. Планируемые результаты:

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- Выполнение муниципального задания ДОУ.
- Эффективная реализация образовательной программы ДОУ.

➤ Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

➤ Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.

➤ Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.

➤ Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.

➤ Обобщение и распространение опыта работы ДООУ в рамках инновационной деятельности.

➤ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг:

- обеспечение стабильно высокого процента выпускников ДООУ, успешно обучающихся в первом классе школы;

- охват детей, не посещающих ДООУ, вариативными формами дошкольного образования.

➤ Оснащение развивающей предметно - развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

➤ Информатизация процесса образования (использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).

➤ Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДООУ.

10. Риски при реализации Программы и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала МБДОУ:

➤ совершенствование кадровой политики МБДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;

➤ совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;

➤ возрождение традиций наставничества;

➤ обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования:

➤ эффективное использование внутренних ресурсов МБДОУ;

- стимулирование энергосберегающих технологий;

Риск снижения конкурентоспособности МБДОУ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в МБДОУ.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: Управление качеством образования требует своевременно соотносить с требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Цель:

✓ Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие специалистов ДОУ, педагогов для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- Активно внедрять ИКТ в образовательный и управленческий процесс;
- Формировать мотивационную готовность педагогов к педагогическому поиску, развития профессионального мастерства и профессионального творчества.

№	Мероприятия	Этапы, сроки	Источники финансирования	Исполнители
1 этап – Организационно - подготовительный (2024г.)				
1	Изучение нормативных документов, материалов ФОП, технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.	2024	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, специалисты ДОУ
2	Мониторинг педагогов «самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов»	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП	Сентябрь, май 2024-2027	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
4	Изучение степени удовлетворенности	2024- 2027	Без	Заведующая, старший

	родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.		финансирования	воспитатель
5	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2025-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2 этап – Основной (2025 – 2027гг.)				
6	Использование диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2025-2027	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
7	Проведение мероприятий по адаптации детей, поступающих в ДОУ.	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
8	Разработка и реализация рабочих программ, расширение перечня программ в рамках дополнительного образования ДОУ, на бесплатной основе.	2024-2025	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2024-2025	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
3 этап - Аналитико-информационный (2027- 2028гг.)				
10	Обобщение опыта по реализации ОП, программам дополнительного образования.	2027-2028	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
11	Обобщение опыта с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.	2027-2028	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса

Проект «Кадры»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

➤ Создать условия для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

➤ Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

➤ Обеспечить необходимую подготовку специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационно - подготовительный (2024 г.)				
1	Организация и проведение самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	2024	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
2	Создание творческой группы для координирования плана реализации проекта. Составление плана аттестации педагогов	2024	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных планов проф. развития педагогов на основе оценки уровня соответствия профессиональному стандарту «Педагог»	2024 в течение всего периода	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
2 этап - Основной (2025-2027г)				
4	Прохождение аттестации педагогических работников.	2025-2027		

5	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия взрослых с детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.). Семинары-практикумы, мастер-классы и др.	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
6	Взаимопосещение и транслирование открытых мероприятий в ДОУ с целью представления педагогического опыта работы.	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
7	Создание электронного ресурса методических и дидактических материалов для использования в воспитательно-образовательном процессе.	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
8	Организация наставничества для профессионального становления специалистов без категории	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
9	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
10	Трансляция педагогического опыта на районных мероприятиях	2024-2027	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
3 этап – Аналитико - информационный (2028 г)				
11	Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов.	2028	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- ✓ Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- ✓ Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, «портфолио» детей и педагогов.

Социальный эффект:

- ✓ Повышение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- ✓ Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК.

Проект «Семья»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача:

➤ Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

➤ Формировать мотивацию у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье.

➤ Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах укрепления здоровья детей.

№ п.п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1 этап – Организационно- подготовительный (2024г)				
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление трудностей в воспитании детей (в начале учебного года и в конце).	2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2 этап – Основной (2024- 2027г)				
3.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей в соответствии с ФГОС ДО.	2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
4.	Организация работы по	2024-2027	Без	Медсестра,

	профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников		финансирования	старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация педагогами проектов совместных с родителями здоровьесберегающей направленности.	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители
6.	Участие МБДОУ и родителей (законных представителей) в творческих районных городских мероприятиях.	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3 этап – Аналитико-информационный (2028 г.)				
8.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте МБДОУ.	2028	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Ожидаемый результат:

✓ Увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в деятельность МБДОУ.

✓ Найдены формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.

✓ Обновление информационного раздела на сайте ДОУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей (и сайты педагогов).

Социальный эффект:

✓ Сформирован положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

✓ Создание взаимовыгодного социального партнерства

Проект «Здоровье»

Цель: Совершенствование системы работы педагогов, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
- Повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

№ п.п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1 этап – Организационно-подготовительный (2024г)				
1.	Анализ работы ДОУ по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. Диагностика.	2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Составление комплексного плана по оздоровлению дошкольников с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.	2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2 этап – Основной (2024-2027г)				
3	Реализация работы с детьми по модели двигательного режима.	2024-2027	Без финансирования	Воспитатели, специалисты
4	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	2024-2027	Без финансирования	Медицинская сестра, старший воспитатель
6	Проведение совместных с родителями мероприятий дни Здоровья, спортивные праздники - «Правил дорожных на свете не мало...», «Мама, папа, я – спортивная семья»; реализация познавательно-творческих групповых проектов на тему «Быть	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	здоровым – это здорово!».			
7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
8	Выполнение групповых проектов на тему «Быть здоровым – это здорово!».	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Совершенствование системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
10	Открытие дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	2024-2027	Без финансирования	Воспитатели, инструктор по ФК
11	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
12	Внедрение, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ и родителей воспитанников: - публикации на сайте МБДОУ - участие в конкурсах - методический объединениях	2022-2024	Без финансирования	Медсестра, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3 этап – Аналитико - информационный (2028)				
13	Анализ эффективности работы по укреплению и сбережению здоровья дошкольников ДОУ.	2028	Без финансирования	Заведующий, медсестра, старший воспитатель
12				
13				

Ожидаемый результат:

- ✓ Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- ✓ Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
- ✓ Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

✓ Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.

Социальный эффект:

✓ Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого участника образовательного процесса (воспитанники, родители и сотрудники).

✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

✓ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

✓ Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровье».

✓ Распространение педагогического опыта.

Проект «Одаренный ребенок»

Цель проекта: Создание условий для своевременного выявления талантливых (одаренных) детей дошкольного возраста и предпосылок их самореализации, на этапе дошкольного детства.

Задачи:

- Организация психолого – педагогической диагностики детей, направленной на выявление уровня интеллектуального и творческого развития;
- Ознакомление с научными наработками психолого-педагогического сопровождения и диагностики талантливых (одаренных) детей и методическими приемами работы с ними;
- Разработка программы образовательных мероприятий связанных с поддержкой и развитием творческих (одаренных) детей;
- Оказание квалифицированной консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности;
- Повышать педагогическую компетентность педагогам в работе с одаренными воспитанниками.

№ п.п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1 этап – Организационно- подготовительный (2024г)				
1.	Анкетирование родителей, изучение интересов, диагностирование детей с целью выявления одаренных детей.	2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Составление плана по выявлению и сопровождению одаренных детей. Составление перспективных планов кружков.	2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2 этап – Основной (2024-2027г)				
3.	Предоставление ДОУ услуг дополнительно образования по направлениям (художественному, экологическому, физкультурно-спортивному и др.)	2024-2027	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Вовлечение одаренных детей в конкурсы различного уровня (ДОУ, муниципальный,	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели,

	всероссийский).			специалисты
6	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Разработка методических документов: ✓ методические рекомендации для воспитателей и родителей; ✓ план работы с кадрами «Психолого- педагогическое сопровождение детей, имеющих выдающиеся способности.	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8.	Формирование базы данных одаренных детей.	2024-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3 этап – Аналитико- информационный (2028)				
9.	Подведение итогов работы с одаренными детьми (проведение итоговой диагностики)	2028	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Ожидаемый результат:

1. Своевременное выявление талантливых (одаренных) детей на начальной ступени образования, формирование резервов творческой, активной, самостоятельной личности ребенка.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
3. Повышение профессионального уровня педагогов.