

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Тополек» с. Покровка
Долинского района Сахалинской области**

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
«28» августа 2024г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Тополек»
Фомина Е.С.
Приказ № 121-ОД
от 30.08.2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1,6 ДО 3-Х ЛЕТ)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Составлена на основе ФОП ДО
Срок реализации программы 2024-2025 учебный год**

Составители:

Желудкова Е.Ю., воспитатель

Покровка
-2024-

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4. Возрастные особенности детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы (в виде целевых ориентиров)

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям
- 2.2. Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы.
- 2.3. Способы поддержки детской инициативы
- 2.4. Краткое комплексно-тематическое планирование
- 2.5. Учебный план
- 2.6. Расписание НОД на 2024-2025 учебный год
- 2.7. Календарно-тематическое планирование

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации
 - 3.1.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.1.2. Развитие предметно-пространственной среды
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

4. Программно – методический комплекс

5. Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 1,6 -3 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе ФОП ДО. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 2024 – 2025 учебный год.

Программа по развитию детей второй группы раннего возраста детского сада

обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому. Содержание образовательного процесса в группе выстроено в соответствии с программой ФОП ДО. Реализуемый план строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»-
Положения «О рабочей программе педагога»,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

- «Конвенции о правах ребенка»,

- ФГОС ДО,

- СанПиНа 2.3/2.4.3590-20., 24.3648 – 20 1.2. 3685 – 21

- Устава МБДОУ «Детский сад «Тополёк»

Основу перспективного плана составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей

1.2. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. заведующим МБДОУ «Детский сад «Тополёк» Фоминой Е.С).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель Рабочей программы - реализация возможностей каждого ребёнка для его позитивной социализации, духовного становления, гармоничного личностного развития, проявления инициативы и реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту разных видах деятельности.

Приоритетные **задачи** реализации ***Рабочей программы***:

1. Обеспечение условий для оптимизации межличностного взаимодействия между детьми через использование различных вариантов организации работы.

2. Создание организационно-методических условий для разработки и внедрения вариативной части основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

3. Создание системы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения для обеспечения социализации дошкольников.

4. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей, а также совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

5. Повышение эффективности здоровьесбережения в ДОУ на основе взаимодействия детского сада и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Возрастные особенности детей

От 1.6 до 3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе, предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу второго года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде *целевых ориентиров* – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации

педагогическими работниками проводится оценка индивидуально развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Задачей педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части 8 речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ✓ «Познавательное развитие»,
- ✓ «Речевое развитие»,
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»,
- ✓ «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются *интегрировано* в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе *режимных моментов*, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в *самостоятельной деятельности* дошкольников.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать, нос – нюхать, язык- пробовать (определять) на вкус, руки- хватать, держать, трогать; ноги- стоять, прыгать, бегать, ходить, голова- думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь

	определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, де, ржать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Подвижные игры.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
Образовательная область «Познавательное развитие» «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Формирование элементарных математических представлений	Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

	Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие. Продолжать по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Ознакомление с предметным окружением	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. д.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

	Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч –синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
Ознакомление с социальным миром	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать и узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.
Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
Сезонные наблюдения	Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на	

слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Дать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоит рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

1) существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама; транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

2) глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать–закрывать, снимать —

	надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); 3) прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); 4) наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться по (подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучится?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 -4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?») Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Приобщение к художественной литературе.	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой младшей группы. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские

	произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).» Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; -создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Приобщение к искусству.	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства,

	литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
Изобразительная деятельность.	Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, употребляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

	Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набрать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <i>Лепка.</i> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение к глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска: лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Конструктивно - модальная деятельность.	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать формировать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
Музыкальная деятельность.	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять

	простейшие танцевальные движения Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально – ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
--	---

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

	- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения 14 трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала по контролю взрослого, а затем и самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Смообслуживание. Одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, в определенном порядке складывать одежду. приучать к опрятности. Общественно – полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: под контролем взрослого расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду,

	приносит еду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)
Ребенок в семье и сообществе.	Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

2.2. Краткие формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 1.6 - 3 лет

Для решения образовательных задач Рабочей программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие *методы обучения*.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в *игровой деятельности детей*. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации Программы

Непосредственно-образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Оздоровительная работа
ООД (индивидуальная, подгрупповая, групповая): • тематические встречи, • презентации	• Ритуалы общения • Общение при проведении режимных моментов • Чтение художественной литературы • Конструктивно-модельная деятельность • Игровая деятельность • Прогулки	• Самостоятельная игра • Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития • Познавательно-исследовательская деятельность	• Утренняя гимнастика • Комплексы закаливающих процедур • Гигиенические процедуры

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение.</i>	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, сказки, пословицы; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, рассказы, и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы
Социально–коммуникативное развитие	• Непосредственно- образовательная деятельность • Игровая деятельность • Игровая ситуация • Чтение • Беседа • Рассматривание • Наблюдение • Поручение • Развлечение • Праздник
Познавательное развитие	• Непосредственно- образовательная деятельность • Игровая деятельность • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Беседа • Проблемная ситуация
Речевое развитие	• Непосредственно- образовательная деятельность • Игровая деятельность • Игровая ситуация • Беседа • Рассматривание • Чтение • Рассказ
Художественно-эстетическое развитие	• Непосредственно- образовательная деятельность • Игровая деятельность • Беседа • Рассматривание • Слушание музыки
Физическое развитие	• Непосредственно- образовательная деятельность • Игровая деятельность • Игровая ситуация • Беседа • Рассказ • Чтение • Утренняя гимнастика

2.3. Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком;

2. Поддерживать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

3. Установить правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построить вариативно-развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через создание условий для овладения культурными средствами деятельности организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;

5. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- Индивидуально оценивать развитие детей;
- Взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

2.4. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми

на 2024 -2025учебный год

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и *уголках развития*.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Детский сад (1-2 -я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (3-я - 4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я - 2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
	здоровом образе жизни.	
Мой дом (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима (1-я – 4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.

2.5. Учебный план

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 и составляет во второй группе раннего возраста – 10. На самостоятельную деятельность детей 2 - 3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей второй группы раннего возраста организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Образовательная область. Направление деятельности		Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»		2
«Познавательное развитие» /Ознакомление с окружающим миром /ФЭМП		1
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)		1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)		1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)		2
«Физическое развитие» (физическая культура)		2 + 1 (на свежем воздухе)
Итого: 10 занятий в неделю		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	
Игровая деятельность	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
дежурства	ежедневно	
прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	

Гигиенические процедуры	ежедневно
-------------------------	-----------

**2.6. Расписание ОД для детей разновозрастной группы от 1,6 до 3 лет
на 2024- 2025 учебный год**

2 подгруппа детей от 2 до 3 лет

Дни недели	Кол-во ОД	Наименование	Время
Понедельник	1	Речевое развитие (<i>развитие речи</i>)	9.10 – 9.20
<i>2 половина дня</i>	1	Физическое развитие	16.10– 16.20
Вторник	1	Музыка	9.10 – 9.20
<i>2 половина дня</i>	1	Лепка /конструирование	16.10– 16.20
Среда	1	Познавательное развитие (<i>Ознакомление с окружающим миром</i>)/ФЭМП	9.10 – 9.20
<i>2 половина дня</i>	1	Физическое развитие	16.10– 16.20
Четверг	1	Речевое развитие (<i>развитие речи</i>)	9.10 – 9.20
<i>2 половина дня</i>	1	Физическое развитие	16.10– 16.20
Пятница	1	Музыка	9.10– 9.20
<i>2 половина дня</i>	1	Рисование	15.50– 16.00
Кол-во ОД	10		
Продолжительность ОД			10 мин
Нагрузка на неделю			1ч 40мин

**Расписание ОД для детей разновозрастной группы от 1,6 до 3 лет
на 2024- 2025 учебный год**

1 подгруппа детей от 1,6 до 2 лет

Дни недели	Кол-во ОД	Наименование	Время
Понедельник	1	Речевое развитие (<i>развитие речи</i>)	9.10 – 9.20
<i>2 половина дня</i>	1	Физическое развитие	16.10– 16.20
Вторник	1	Музыка	9.10 – 9.20
<i>2 половина дня</i>	1	Игровая деятельность (со строительным материалом)	16.10– 16.20
Среда	1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.10 – 9.20
<i>2 половина дня</i>	1	Игровая деятельность (с дидактическим материалом)	16.10– 16.20
Четверг	1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.10 – 9.20
<i>2 половина дня</i>	1	Физическое развитие	16.10– 16.20
Пятница	1	Музыка	9.10– 9.20
<i>2 половина дня</i>	1	Игровая деятельность (с дидактическим материалом)	15.50– 16.00
Кол-во ОД	10		
Продолжительность ОД			10 мин
Нагрузка на неделю			1ч 40мин

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды двигательной активности	2 - 3 лет
<i>Первая половина дня</i>		
1	Утренняя гимнастика	5 мин
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	10 мин
3	Динамические паузы, физкультминутка	2 мин
4	Непосредственно образовательная деятельность («Музыкальное развитие»)	10 мин
5	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин
6	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 мин
<i>Вторая половина дня</i>		
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	5 мин
8	Самостоятельная двигательная активность в группе	10 мин
9	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 мин
10	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 мин
	<i>Всего в течение дня</i>	<i>1 час 32 мин</i>
	<i>Итого за неделю:</i>	<i>7 часов 40 мин</i>
	День здоровья	Последняя пятница каждого месяца

2.7. Календарно - тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Сентябрь			
1	«Путешествие по территории участка»	Научить узнавать групповой участок, познакомить с расположением игрового оборудования. Познакомить с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся», «Вот беседка: в ней можно посидеть на скамейке, отдохнуть, спрятаться от дождя, а вот там – клумба с цветами. Цветы красивые. Мы любим их, бережем их. Там мы не бегаем, цветы не топчем».	В.В. Гербова С.31
2	«Путешествие по групповой комнате»	Содействовать: -умению принимать участие в коллективном мероприятии; -умению понимать и выполнять предложения воспитателя; -развитию наблюдательности; -воспитанию чувства коллективизма. - развивать словарный запас детей.	В.В. Гербова С.33
3.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Содействовать: -умению запомнить имена сверстников; -развитию коммуникативных навыков; -преодолению застенчивости.	В.В. Гербова С.33
4.	«Кто как кричит?»	Развивать у детей слух, навыки звукопроизношения; - научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам; - воспитывать гуманное отношение к животным; -интерес к игре.	В.В. Гербова С.33
5.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное ушко»	Помочь детям понять. Что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.	В.В. Гербова С.34
6.	Обучающая игра «Мяу- гав»	Учить осознанно переключать внимание; развивать умение произносить	В.В. Гербова

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
		звуки, издаваемые животными.	С.34
7.	<i>Стихотворение А. Барто «Мишка»</i>	Учить детей рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя. Познакомить детей с содержанием стихотворения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы Воспитывать заботливое отношение к животным, игрушкам	В.В. Гербова С.34
8.	<i>«Наш поселок»</i>	Учить ориентироваться на участке детского сада. Напомнить детям название поселка, в котором они живут. Воспитывать у детей интерес к игре. Дать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми	В.В. Гербова С.34
Октябрь			
1.	<i>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</i>	формировать у детей умение слушать стихотворный текст; способствовать развитию умения проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова С.37
2.	<i>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»</i>	совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их.	В.В. Гербова С.37
3.	<i>Повторение сказки «Репка».</i>	напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть; способствовать развитию отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы; воспитывать чувство коллективизма.	В.В. Гербова С.38
4.	<i>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</i>	развивать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); формировать умение отчетливо произносить звук (и).	В.В. Гербова С.40
5.	<i>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Д/и «Ослик»</i>	содействовать развитию умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков (и, а), звукосочетания (иа); воспитывать любовь к животным.	В.В. Гербова 41
6.	<i>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</i>	совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание делиться.	В.В. Гербова С.42

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
7.	<i>«Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»</i>	закрепить правильное произношение звука (у) (изолированного и в звукосочетаниях); развивать умение внимательно слушать, побуждать к проговариванию звукоподражательных слов; воспитывать умение проявлять положительные эмоции в процессе игры.	В.В. Гербова С.42
8.	<i>Рассматривание сюжетных картин «В песочнице»</i>	способствовать развитию умения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи; воспитывать отзывчивость на чужую беду.	В.В. Гербова С.43
Ноябрь			
1.	<i>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра»</i>	совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Способствовать развитию умения детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	В.В. Гербова С.46
2.	<i>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».</i>	с помощью султанчиков развивать умение детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать умение эмоционально откликаться на чтение стихотворения.	В.В. Гербова С.47
3.	<i>Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</i>	закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой; воспитывать доброжелательность.	В.В. Гербова С.48
4.	<i>Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.</i>	упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	В.В. Гербова С.49
5.	<i>Чтение сказки «Козлятки и волк».</i>	познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»; вызвать желание поиграть в сказку; воспитывать послушание.	В.В. Гербова С.49
6.	<i>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</i>	рассказать детям о том, как лучше встретить вечером мама, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку); активизировать речь детей; воспитывать любовь к родным людям.	В.В. Гербова С.50
7.	<i>Рассматривание сюжетных картин. «Делаем машину»</i>	помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; содействовать развитию умения договаривать слова, небольшие фразы; воспитывать бережное	В.В. Гербова С.53

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
		отношение к птицам.	
8.	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В. Гербова С.53
Декабрь			
1.	Дидактические игры на произношение звуков (м-мь, п-пъ, б-бъ). Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	формировать умение четко произносить звуки (м-мь, п-пъ, б-бъ) в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова С.56
2.	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	познакомить детей с новым произведением; доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; воспитывать интерес к сказкам.	В.В. Гербова С.57
3.	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и животными; воспитывать интерес к сказкам.	В.В. Гербова С.57
4.	Дидактическое упражнение на произношение звука (ф). Дидактическая игра «Далеко – близко».	укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука (ф), формировать умение произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова.	В.В. Гербова С.58
5.	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку. Воспитывать интерес к худ. Произведениям.	В.В. Гербова С.59
6.	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Способствовать умению детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем.	В.В. Гербова С.60
7.	Рассматривание сюжетных картин. «В гостях».	развивать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; воспитывать культуру поведения.	В.В. Гербова С.62
8.	Дидактические упражнения и игры на произношение звука (к). Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук (к); способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В. Гербова С.64

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
Январь			
1.	<i>Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».</i>	познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развивать умение импровизировать. Воспитывать интерес к сказкам.	В.В. Гербова С.65
2.	<i>Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»</i>	Способствовать развитию умения детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	В.В. Гербова С.65
3.	<i>Рассказывание без наглядного сопровождения.</i>	развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте; активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.	В.В. Гербова С.66
4.	<i>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков (д, дь).</i>	упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; активизировать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова; воспитывать желание оказать помощь.	В.В. Гербова С.67
5.	<i>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</i>	вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова С.68
6.	<i>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</i>	упражнять детей в отчетливом произношении звуков (т, ть); развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В. Гербова С.68
7.	<i>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш»</i>	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В.В. Гербова С.69
8.	<i>Повторение материала</i>	Повторить материал, который вызвал затруднение у детей.	В.В. Гербова С.70
Февраль			
1.	<i>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».</i>	познакомить детей со сказкой «Теремок»и песенкой-присказкой; развивать умение слушать; воспитывать интерес к художественным произведениям.	В.В. Гербова С.70
2.	<i>Составление рассказа на тему «Как мы птичек</i>	Развивать умение детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука	В.В. Гербова С.71

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
	<i>кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</i>	(х).	
3.	<i>Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».</i>	помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; способствовать развитию умения договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; воспитывать доброжелательность.	В.В. Гербова С.72
4.	<i>Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».</i>	вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; содействовать умению детей согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова С.73
5.	<i>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</i>	дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Содействовать развитию умения правильно называть действия, противоположные по значению; воспитывать любовь к сказкам.	В.В. Гербова С.73
6.	<i>Инсценирование сказки «Теремок».</i>	помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; развивать речь; воспитывать интерес к сказкам.	В.В. Гербова С.74
7.	<i>Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».</i>	совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова С.74
8.	<i>«Рассматривание сюжетных картин»</i>	Проанализировать, пытаются ли дети передавать содержание картины; возросло ли число инициативных высказываний детей.	В.В. Гербова С.75
<i>Март</i>			
1.	<i>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».</i>	дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать интерес к сказкам.	В.В. Гербова С.77
2.	<i>Рассматривание сюжетных картин. «Дети играют в кубики»</i>	продолжать развивать умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; развивать речь; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	В.В. Гербова С.78
3.	<i>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».</i>	познакомить детей с произведением К.Чуковского, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста	В.В. Гербова С.79

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
4.	<i>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</i>	продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значении.	В.В. Гербова С.80
5.	<i>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</i>	продолжать развивать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.	В.В. Гербова С.80
6.	<i>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</i>	продолжать способствовать умению детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук (э), звукоподражание (эй).	В.В. Гербова С.81
7.	<i>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</i>	объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Воспитывать любовь к животным.	В.В. Гербова С.82
8.	<i>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</i>	Совершенствовать умение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова С.83
<i>Апрель</i>			
1.	<i>Чтение сказки «Маша и медведь».</i>	познакомить детей с русской народной сказкой; развивать умение внимательно слушать	В.В. Гербова С.84
2.	<i>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</i>	постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	В.В. Гербова С.84
3.	<i>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</i>	привлечь внимание детей к новой игрушке; содействовать умению рассказывать о том, как они будут играть с ней	В.В. Гербова С.85
4.	<i>Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</i>	вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	В.В. Гербова С.85
5.	<i>Рассматривание картин из</i>	помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и	В.В. Гербова

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
	<i>серии «Домашние животные»</i>	детенышами; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь; воспитывать любовь к животным.	С.86
6.	<i>«Купание куклы Кати».</i>	помочь детям запомнить и способствовать умению употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой	В.В. Гербова С.87
7.	<i>Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».</i>	вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова С.88
8.	<i>Повторение материала.</i>	с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь, память	В.В. Гербова С.88
Май			
1.	<i>Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка».</i>	познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится	В.В. Гербова С.89
2.	<i>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.</i>	продолжать развивать умение детей рассматривать картину; отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников.	В.В. Гербова С.90
3.	<i>Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».</i>	познакомить детей с рассказом, развивать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В. Гербова С.91
4.	<i>Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».</i>	помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В.В. Гербова С.91
5.	<i>Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек».</i>	продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В. Гербова С.92
6.	<i>Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок».</i>	познакомить детей с произведением; содействовать умению помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова С.93
7.	<i>«Здравствуй, весна!»</i>	совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны; и поприветствовать ее; развивать речь; воспитывать наблюдательность.	В.В. Гербова С.94
8.	<i>Повторение материала.</i>	с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным	В.В. Гербова С.94

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
		высказываниям; развивать речь.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с миром природы

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах (о моркови); - Формировать доброжелательное отношение к окружающим; - Проявляет интерес к окружающему миру природы.	О.А.Соломенникова С.20
Октябрь			
2.	Листопад, листопад, листья желтые летят	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; - Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; - Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А.Соломенникова С.21
Ноябрь			
3.	Рыбка плавает в воде.	- Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах; - Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А.Соломенникова С.23
Декабрь			
4.	У кормушки	- Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; - Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А.Соломенникова С.24
Январь			
5.	Снеговичок и елочка	- Расширять представления детей о деревьях; - Показать свойства снега; - Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенникова С.26
Февраль			
6.	Котенок Пушок	- Дать детям представления о домашних животных и их детенышах; - Знакомить с русским бытом; - Формировать доброе отношение к животным.	О.А.Соломенникова С.27
Март			
7.	Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях; - Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А.Соломенникова С.29

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<i>Апрель</i>			
8.	Солнышко, солнышко, выгляди в окошечко...	- Дать детям представления о весенних изменениях в природе; - Формировать интерес к явлениям природы; - Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А.Соломенникова С.31
<i>Май</i>			
9.	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	- Формировать у детей представления об одуванчике; - Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части - Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О.А.Соломенникова С.33

СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Ознакомление с окружающим

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<i>Сентябрь</i>				
1	Предметное окружение	<i>Куклы у нас в гостях</i>	Расширять представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь, проявляет интерес к рассматриванию посуды; умеет по словесному указанию находить предметы по назначению.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
2.	Явления окружающей жизни	<i>Наш любимый детский сад</i>	Познакомить с целевым назначением и функциями отдельных помещений в группе и детском саду.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
<i>Октябрь</i>				
3.	Предметное окружение	<i>Мебель в нашей группе</i>	Обучать детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении; развивать внимание, речь; проявляет активность при выполнении простейших поручений.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
4.	Явления окружающей жизни	<i>Дружная семья</i>	Знакомить детей с понятием семья, развивать навыки общения, общую моторику, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
<i>Ноябрь</i>				
5.	Предметное окружение	<i>Чудесная коробочка</i>	знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани. Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, ее можно сшить) Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
6.	Явления	<i>Дом, в котором я живу</i>	Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом,	Комплексные занятия под

№ п/п	Раздел	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
	окружающей жизни		называть улицу.	редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
Декабрь				
7.	Явления окружающей жизни	<i>Укрась ёлочку</i>	Сформировать у ребенка зрительное внимание; Сформировать у ребенка зрительное внимание; развивать умение выполнять действие по образцу, узнавать и называть елочные игрушки	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
8.	Предметное окружение	<i>Оденем куклу на прогулку</i>	Уточнять представления детей об одежде, названия вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
Январь				
9.	Явления окружающей жизни	<i>Кукла заболела</i>	Знакомить с профессией врача, медицинской сестры. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Развивать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
10.	Предметное окружение	<i>Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»</i>	Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием «посуда».	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
Февраль				
11.	Предметное окружение	<i>На чем люди ездят</i>	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
12.	Явления окружающей жизни	<i>Папин праздник</i>	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<i>Март</i>				
13.	Предметное окружение	<i>Мамины помощники</i>	Учить группировать предметы по способу использования.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
14.	Явления окружающей жизни	<i>Мамин праздник</i>	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
<i>Апрель</i>				
15.	Предметное окружение	<i>Чудесный мешочек</i>	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
16.	Явления окружающей жизни	<i>Кто нам помогает</i>	Формировать представление о труде помощника воспитателя. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
<i>Май</i>				
17.	Предметное окружение	<i>Угадай по описанию</i>	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, обогащать словарный запас.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.
18.	Явления окружающей жизни	<i>Магазин обуви</i>	Учить детей различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы воспитателя.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром для детей от 1.6 до 2 лет

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<i>Сентябрь</i>			
1	<i>«Кошечка к нам пришла»</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт, и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей кошку (рассмотреть, рассказать и показать, как она мяукает), поддерживая желание помяукать вместе с кошкой. Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком («познакомить» кошку с каждым, сказав что-то хорошее о нем). Предоставить каждому возможность (по желанию) погладить игрушку, взять ее в руки и т. п. Дать кличку кошке. Организовать игровую ситуацию, при которой игрушка будет отзываться на эту кличку	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.20
2	<i>Слушаем потешку «Кисонька-лысенька»</i>	Вызывать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации их внимания. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность (в качестве сукна использовать кусочек плотной ткани, показать детям и, при желании, дать попробовать кусочек масла). Упражнять в подзывании кошечки: «Кис-кис-кис» и способствовать запоминанию ее клички	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.20
3	<i>Слушаем потешку "Три-тата, три-тата! Вышла кошка за кота" с рассматриванием иллюстрации Ю. Васнецова</i>	Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку кошечку и иллюстрацию Ю. Васнецова с целью концентрации внимания и понимания детьми речи взрослого (показать лавочку, лапочки у игрушки и на иллюстрации и т. п.). Способствовать развитию фонематического слуха детей. Продолжать упражнять в подзывании кошечки («Кис-кис-кис») и использовании ее клички	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.21
4	<i>«Давайте познакомимся с зайчиком»</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей зайчика (рассмотреть его, рассказать, где он живет, и т. п.).	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.22

		Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком («познакомить» зайчика с каждым, сказав что-то хорошее о ребенке). Предоставить каждому (по желанию) возможность по гладить игрушку, взять ее в руки и т. п. Дать имя зайчику. Организовать игровую ситуацию, при которой игрушка будет отзываться на это имя	
Октябрь			
1	<i>Слушаем потешку "Зайка серенький"</i>	Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Развивать умение слушать потешку и понимать сказанное. Расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий (капуста, ел, глотал и т. п.). Способствовать формированию обобщений узнавать любого зайчика (другую игрушку или изображение на картинке). Обогащать эмоциональные переживания детей и использовать ситуацию, когда зайчик угощает детей капустой, для возникновения у них эмоционально положительных состояний	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.23
2	<i>«Давайте познакомимся с маленьким зайчиком»</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности. Познакомить с игрушкой «Заяц» (маленький), рассмотреть его, рассказать, где живет, и т. п. Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком («познакомить» зайчика с каждым, сказав что-то хорошее о ребенке). Предоставить каждому малышу (по желанию) возможность погладить игрушку, взять ее в руки и т. п. Обратит внимание детей на то, что в лапках зайчик держит пряник с изображением сердечка. «Поговорить» с ним и выяснить, что он принес пряник своему старшему брату, и «попросить» детей найти того среди игрушек. Дать имя зайчику. Организовать игровую ситуацию, при которой игрушка будет отзываться на это имя	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.23
3	<i>«Давайте рассмотрим зайчиков»</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт при рассматривании иллюстраций, вызывать доверие и желание действовать вместе. Познакомить с иллюстрациями Ю. Васнецова, рассказать: где зайчик находится, как одет, что с ним происходит и т. п. Поддерживать проявления любознательности. Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие с каждым ребенком	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.24

4	<i>«Давайте познакомимся с петушком»</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей петушка (рассмотреть его, рассказать, где он живет, и т. п.). Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком («познакомить» петушка с каждым, сказав что-то хорошее о ребенке, предоставить каждому малышу (по желанию) возможность погладить игрушку, взять его в руки и т. п.). Прочитать потешку «Петя, Петя, петушок»	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.25
Ноябрь			
1	<i>«А у нас два петушка»</i>	Продолжать работу по установлению с детьми эмоционально положительного контакта в процессе совместной со взрослым деятельности. Вызвать интерес к повторному прослушиванию потешки «Петя, Петя, петушок». Познакомить с иллюстрацией Ю. Васнецова «Петушок» и рассмотреть ее. Предложить детям повторить позу кричащего петушка, которую изобразил художник. Упражнять в подражании крику петушка. Сравнить петушка, изображенного на иллюстрации Ю. Васнецова, с игрушкой. Продолжать знакомить с красным цветом	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.25
2	<i>«Слушаем рассказ о том, как лечили петушка»</i>	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать его. Расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий (болезнь, полоскание для горла, согревающий компресс, измерение температуры и т. п.). Развивать восприятие детей, побуждать их узнавать изображение петушка на картинке. Обогащать эмоциональные переживания детей и использовать показ приемов ухода за больным петушком для возникновения у них эмоционально положительных состояний	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.26
3	<i>Слушаем потешку "Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом" с рассматриванием иллюстрации Ю. Васнецова</i>	Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку кошечку и иллюстрацию Ю. Васнецова с целью концентрации внимания и понимания детьми речи взрослого: показать, как игрушечная кошка выбежала из дома, а на иллюстрации рассмотреть курицу с ведром, зайчика с листом, лошадку с фонарем и собачку с помелом. Способствовать развитию фонематического слуха детей при различении звучания слов: листом, ведром, помелом, фонарем и т.п. Продолжать упражнять в	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.27

		подзывании кошечки («Кис-кис-кис») и использовании ее клички	
4	<i>«Давайте познакомимся с большой и маленькой собачками»</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. По знакомить с игрушками большой и маленькой собачками и рассмотреть их. Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушек с ребенком («познакомить» собак с каждым, «сказав» им что-либо хорошее о ребенке, предоставить каждому малышу (по желанию) возможность погладить большую или маленькую собаку, взять их в руки и т. п.). Обратить внимание на то, что собачки разные. Поговорить о собачках и выяснить, кем, по их мнению, является большая собака по отношению к маленькой (мамой или папой). Объяснить, что маленьких собачек называют щенками, но у каждой собаки обязательно должна быть кличка, и дети могут придумать клички для этих собак. Организовать игровую ситуацию, при которой игрушки будут отзываться на эти клички	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.28
Декабрь			
1	<i>Слушаем стихотворение Б.Заходера "Про пса"</i>	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (нос, хвост, рост и т. п.). Способствовать удовлетворению потребности в получении различных впечатлений (зрительных, слуховых, тактильных) и обогащать эмоциональные переживания детей. При чтении стихотворения продолжать фиксировать внимание детей на том, что собаки разные по величине: одна большая, а другая маленькая. Поэтому чтение текста надо сопровождать действиями вначале с одной игрушкой, а затем с другой	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.29
2	<i>«Давайте познакомимся с гусем и уточкой с утенком»</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с тремя разными игрушками, у которых есть нечто общее. Побуждать к рассматриванию игрушек и установлению сходства и различия не только во внешнем виде, но и по тому, как они издают звуки (гусь гогочет, уточка крикает, а маленький утенок пищит: пи-пи-пи). Упражнять в воспроизведении этих звуков. Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушек с ребенком («познакомить» игрушки с каждым,	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.29

		сказав что-то хорошее о ребенке, предоставить каждому малышу (по желанию) возможность погладить игрушки, взять их в руки и т.п.). Закреплять понятия «большой» «маленький», сравнивая маленького утенка с гусем и уткой	
3	<i>Слушаем потешки про гуся "Гуси, гуси! Га-га-га!" и про уток "Уточки, уточки"»</i>	Продолжать развивать у детей умение слушать не одно, а два небольших литературных произведения и понимать, о чем в них говорится. Расширять за- узнаваемых и называемых слов (плавали, по летели, на головушку сели, хв- рост, откуда и куда и т. п.). Способствовать удовлетворению потребности получении различных впечатлений (зрительных, слуховых, тактильных) обогащать их эмоциональные переживания. При чтении потешек продолж- фиксировать внимание детей на том, что гусь и утка разные птицы. Д- должны воспринимать текст потешек только на слух	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.30
4	<i>«Давайте познакомимся с медведем»</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. По- знакомить с игрушкой, изображающей медведя, рассмотреть его, рассказать, где живет, и т. п. Обеспечить лично- ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком («познакомить» медведя с каждым, сказав что-то хорошее о ребенке, предоставить каждому малышу (по желанию) возможность погладить игрушку, взять ее в руки и т. п.). Прочитать стихотворение Г. Виеру «Ты ку да идешь, медведь?»	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.31
Январь			
1	<i>Слушаем потешку "Пришел медведь к броду"</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. По- знакомить с содержанием потешки, демонстрируя купание мед- ведя с использованием настоящей емкости с водой	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.32
2	<i>«Давайте познакомимся с совой»</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей сову (рассмотреть ее, рассказать, где живет, и т. п.). Обеспечить лично-ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком («познакомить» сову с каждым, сказав что-то хорошее о ребенке, предоставить каждому малышу (по желанию) возможность погладить	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.32

		игрушку, взять ее в руки и т. п.). Рассказать детям потешку «Сова, совинька, сова большая голова»	
3	<i>«Игрушки птицы»</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Рас смотреть с детьми игрушки, которые изображают птиц (петушок, гусь, уточка, сова), и отметить, что у них есть много общего. Сказать, что это птицы. Побуждать к рассматриванию игрушек и установлению сходства и различий не только во внешнем виде, но и в издаваемых звуках: гусь гогочет, уточка крикает, маленький утенок пищит, сова ухает, а петушок кукарекает. Упражнять детей в воспроизведении этих звуков	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.33
4	<i>«К нам лисичка пришла»</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. По знакомить с игрушкой, изображающей лису, и рассмотреть ее. Обеспечить личносно ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком («познакомить» лису с каждым, сказав ей что-то хорошее о ребенке, предоставить каждому малышу (по желанию) возможность погладить лису, взять ее в руки и т. п.). Обратить внимание детей на то, что лиса одета в красивый сарафан и стоит подбоченившись (показать детям эту позу и предложить повторить)	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.33
Февраль			
1	<i>Слушаем потешку "Зайчишка-трусишка"</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. По знакомить с содержанием потешки, демонстрируя с помощью игрушки, как заяц забежал в огород, нашел капусту и морковку и грызет их. После слов: «Эй, кто идет!» педагог называет имена детей, а при повторном чтении побуждает их подойти к зайцу. После того как дети представятся зайчику, он угощает их овощами (понарошку)	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.34
2	<i>«Белочки в гостях у ребят»</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. По знакомить с игрушками, изображающими белочек, и рассмотреть их. Обеспечить личносно ориентированное взаимодействие игрушек с ребенком («познакомить» белочек с каждым, сказав белочкам что-либо хорошее о ребенке, предоставить каждому малышу (по желанию) возможность	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.35

		погладить игрушки, взять их в руки и т. п.). Обратить внимание детей на то, что белочки разные. Поговорить о белочках и выяснить, кем, по их мнению, является большая белочка по отношению к маленькой (мамой или папой, старшей сестрой и т. п.). Сказать, что у каждой белочки обязательно должно быть имя и надо всем вместе придумать эти имена. Организовать игровую ситуацию, при которой игрушки будут отзываться на данные им имена	
3	<i>Слушаем потешку "Сидит белка на тележке"</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. По знакомить с содержанием потешки, демонстрируя действия с игрушками: как белочка отдает орешки лисе, птицам, медведю и т. д.	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.36
4	<i>«К нам приплыли рыбки»</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. По знакомить с игрушками рыбками и рассмотреть их. Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушек с ребенком («познакомить» рыбок с каждым, сказав им что-либо хорошее о ребенке, предоставить каждому малышу (по желанию) возможность погладить рыбок, взять их в руки и т. п.). Обратить внимание на то, что рыбки имеют разную форму тела, цвет и размеры. Поговорить с детьми о рыбках и выяснить, кем, по их мнению, является большая рыбка по отношению к маленькой (мамой или папой, старшей сестрой и т. п.). Сказать, что у каждой рыбки обязательно должно быть имя и надо всем вместе придумать эти имена	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.36
<i>Март</i>			
1	<i>Слушаем потешку "Сорока-белобока" и рассматриваем иллюстрации Ю. Васнецова</i>	Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Способствовать формированию у них умения на слух воспринимать поэтическое произведение и понимать его смысл. Способствовать развитию эстетического восприятия детей. Побуждать узнавать знакомых животных и называть их (сова, зайчик, белочка, уточка, птичка). Рассмотреть с детьми сороку на иллюстрациях. Обратить внимание на ее красивый наряд. Подвести детей к пониманию того, что сорока птица. Обратить внимание на красный цвет юбки сороки и на то, что гости везут «кашки немножко на	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.37

		красной ложке»	
2	<i>«К нам прискакала лягушка»</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вы звать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей лягушку. Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком («познакомить» лягушку с каждым, «сказав» ей что-либо хорошее о ребенке, предоставить каждому малышу (по желанию) возможность погладить лягушку, взять ее в руки и т. п.). Рассмотреть лягушку (строение, цвет, где живет и т. п.). Предоставить возможность послушать, как лягушка квакает, предложить вместе с ней воспроизвести эти звуки	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.37
3	<i>Слушаем стихотворение "Котик и козлик"</i>	Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Способствовать формированию у них умения на слух воспринимать поэтическое произведение и понимать его смысл. Познакомить с козликом (игрушкой, плоскостной фигуркой или куклой бибабо) и рассмотреть его. Обсудить вопрос о том, как «котик помадит свой ротик»	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.38
4	<i>Слушаем стихотворение Г. Лагздынь "Аккуратные зайчата"</i>	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (аккуратные зайчата, хвост, уши, лапки, пушистые и т. п.). Способствовать удовлетворению потребности в получении различных впечатлений (зрительных, слуховых, тактильных) и обогащать их эмоциональные переживания	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.39
Апрель			
1	<i>Слушаем потешку "Большие ноги шли по дороге"</i>	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности по прослушиванию потешки. Познакомить с содержанием потешки, предложить, используя разные по величине игрушки, продемонстрировать, как шагают большие и маленькие лапы зверей	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.39
2	<i>Слушаем, как взрослый рассказывает сказку "Теремок"</i>	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (дом теремок, постучалась, живут дружно, развалился и т. п.). Способствовать удовлетворению потребности в получении различных	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.40

		впечатлений (зрительных, слуховых, тактильных) и обогащать их эмоциональные переживания	
3	<i>Слушаем потешку "Мишка, Мишка, где штанишки?"</i>	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов, (штанишки, потерял, променял и т. п.). Способствовать удовлетворению потребности детей в получении различных впечатлений и обогащать их эмоциональные переживания	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.40
4	<i>Продолжаем слушать потешку "Мишка, Мишка, где штанишки?"</i>	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (штанишки, потерял, променял и т. п.). Способствовать удовлетворению потребности в получении различных впечатлений и обогащать их эмоциональные переживания	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.41

Образовательная область «Познавательное развитие»

Занятия по сенсорному развитию

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	<i>«Рассмотрим нашу кошечку»</i>	Обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию игрушки. Способствовать накоплению зрительного и осязательного опыта. Познакомить со строением игрушки, обратить внимание на ее цвет. Продолжать побуждать к запоминанию клички кошки и упражнять в подзывании ее: «Кис-кис-кис»	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.20
2	<i>«Продолжаем рассматривать кошечку и любоваться ею»</i>	Продолжать обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию игрушки. Продолжать накапливать зрительный и осязательный опыт при восприятии игрушки. Побуждать показывать пальцем, где у кошки голова, ушки, глазки, носик, ротик, лапки и хвостик. Вызывать положительные эмоции при использовании игрового приема с «мурлыканием» кошечки в ответ на прикосновения детей. Обращать их внимание на цвет глаз, носа, шерсти. Способствовать запоминанию клички кошечки и упражнять в подзывании ее: «Кис-кис-кис»	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.21
3	<i>«Рассматриваем кошечку и кота на иллюстрации Ю. Васнецова к потешке "Ходит кот по лавочке"»</i>	Способствовать накоплению у детей зрительного опыта и вызывать интерес к рассматриванию иллюстраций. Продолжать знакомить с потешкой «Ходит кот по лавочке» и обогащать новыми впечатлениями при восприятии формы, цвета, передаче понятных детям движений. Предоставить возможность походить, взявшись за руки, как кот и кошечка на иллюстрации Ю. Васнецова При рассматривании кота использовать потешку: Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.21

		Удивительной красы. Глазки смелые, Зубки белые	
4	<i>«У кошки, лепешки, у кота - пирожки»</i>	Учить детей различать предметы по форме и правильно ориентироваться на слова «лепешка - круглая, а пирожок - другой». Способствовать накоплению зрительного опыта. Продолжать знакомить с потешкой «Три-та-та, три-та-та», обратить внимание на слова «У кошки лепешки, у кота пирожки». Продолжать обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию предметов разной формы. Предоставить им возможность рассмотреть настоящую лепешку и пирожок. Угостить каждого кусочком лепешки и пирога	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.22
Октябрь			
1	<i>«У кого ушки длиннее»</i>	Продолжать вызывать у детей интерес к рассматриванию игрушек и нахождению у них сходства и различия. Учить различать длину, используя прием наложения ушей одной игрушки на уши другой, и правильно ориентироваться в выражениях «ушки короткие», «ушки длинные»	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.23
2	<i>«Такие разные зайчики»</i>	Учить детей различать предметы по величине и правильно ориентироваться в словах «большой», «маленький». Способствовать накоплению у детей зрительного опыта	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.24
3	<i>«Зайка, приди к нам»</i>	Продолжать учить детей различать игрушки по величине и уметь правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». Способствовать накоплению зрительного опыта	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.24
4	<i>«Рассмотрим петушка»</i>	Способствовать накоплению у детей зрительного и осязательного опыта. Обратить внимание на гребешок, крылья, хвост петушка. Познакомить с красным цветом. Упражнять в подражании крику петушка: «Ку-ка-ре-ку!»	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.25
Ноябрь			
1	<i>«Продолжим»</i>	Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Обратить внимание на сходство и различия двух петушков игрушки и картинки.	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов.

	<i>рассматривать и сравнивать двух петушков»</i>	Закреплять представления о красном цвете. Упражнять в подражании крику петушка: «Ку-ка-ре-ку!»	С.26
2	<i>«Угощаем игрушек лепешками и пирожками»</i>	Продолжать учить детей различать предметы по форме и уметь правильно ориентироваться в словах «лепешка круглая, а пирожок другой». Упражнять в выделении круглой и овальной форм при «угощении» игрушек «лепешками» и «пирожками». Способствовать накоплению зрительного опыта. Продолжать знакомить с потешкой «Три-та-та, три-та-та». Обратит внимание на слова «У кошки лепешки, у кота пирожки». Продолжать обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию предметов разной формы. Предоставить возможность рассмотреть вырезанные из бумаги и раскрашенные лепешки и пирожки	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.26
3	<i>«У кого из игрушек есть что-нибудь красненькое»</i>	Продолжать вызывать у детей интерес к рассматриванию игрушек и нахождению у них сходства и различий. Продолжать учить детей различать среди других цветов красный цвет	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.27
4	<i>«Продолжим рассматривать собачек и сравнивать их»</i>	Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Обратит внимание на сходство и различия двух собак. Упражнять в понимании слов «большая - маленькая». Формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.28
Декабрь			
1	<i>«Игрушки большие и маленькие»</i>	Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Обращать внимание на различия игрушек по величине. Упражнять в понимании слов «большая» «маленькая», «такая» «не такая» Продолжать формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов. Упражнять в различении круглой и квадратной формы (больших животных дети «угощают» круглыми «лепешками», а маленьких квадратными «печеньями»)	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.29

2	<i>«Какого цвета гусь, уточка и утенки?»</i>	Продолжать вызывать у детей интерес к рассматриванию игрушек и нахождению у них сходства и различий. Познакомить с белым цветом. Продолжать учить различать среди других цветов красный	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.30
3	<i>«Игрушки белого цвета угощаем лепешками, а всех других печеньем»</i>	Продолжать вызывать у детей интерес к рассматриванию игрушек и нахождению у них сходства и различий. Продолжить знакомить с белым цветом и учить различать его среди других цветов. Закреплять представления детей о круглой и квадратной форме	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.30
4	<i>«Дед Мороз угощает игрушки лепешками и печеньями»</i>	Закреплять у детей представления о круглой и квадратной форме. Побуждать называть ту игрушку, которую они приносят Деду Морозу для угощения, и «выбирать» для нее угощение	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.31
Январь			
1	<i>«Дед Мороз угощает игрушки лепешками и пирожками»</i>	Закреплять у детей представления о круглой и овальной форме. Побуждать называть ту игрушку, которую они приносят Деду Морозу для угощения, и выбирать для нее угощение	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.32
2	<i>«Игрушки покупают билеты для поездки по железной дороге, которые по цвету соответствуют их окраске»</i>	Учить детей обращать внимание на цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». Закреплять представления о круглой и квадратной форме. Побуждать называть ту игрушку, которую они приносят для «покупки» билета	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.32
3	<i>«Игрушки продолжают покупать билеты для поездки по железной дороге, которые по цвету»</i>	Продолжать учить детей обращать внимание на цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». Закреплять у детей представления о круглой и квадратной форме. Побуждать называть ту	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.33

	<i>соответствуют их окраске»</i>	игрушку, которую они приносят для «покупки» билета	
4	<i>«Игрушки приглашают лису поехать вместе с ними по железной дороге и покупают билеты, которые по цвету соответствуют их окраске»</i>	Продолжать учить детей обращать внимание на цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов. Продолжать учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». Закреплять представления о круглой и квадратной форме. Побуждать называть ту игрушку, которую они приносят для «покупки» билета	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.34
Февраль			
1	<i>«Игрушки покупают билеты для поездки по железной дороге, которые по цвету соответствуют их окраске»</i>	Учить детей обращать внимание на цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». Закреплять представления о круглой и квадратной форме. Побуждать называть ту игрушку, которую дети приносят для «покупки» билета	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.34
2	<i>«Продолжим рассматривать белочек и сравнивать их»</i>	Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Обратить внимание на сходство и различия двух белочек. Упражнять в понимании слов «большая» «маленькая». Продолжать формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.35
3	<i>«Разные домики для больших и маленьких игрушек»</i>	Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Продолжать учить детей группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Продолжать учить понимать слова «такая», «не такая», «разные», «большой», «маленький»	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.36
4	<i>«Разные домики и тазы с водой для больших и маленьких игрушек»</i>	Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Продолжать учить группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Продолжать учить понимать слова «такая», «не такая», «разные»,	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.36

		«большой», «маленький»	
<i>Март</i>			
1	«Разные домики и тазы с водой для больших и маленьких игрушек»	Продолжать способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Продолжать учить группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на их размере. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Упражнять в понятии слов «такая», «не такая», «разные», «большой», «маленький»	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.37
2	«Лягушка вместе со всеми игрушками покупают билеты для поездки по железной дороге»	Учить детей обращать внимание на величину и цвет игрушки и устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов и величины игрушки при «покупке» билета. Продолжать учить понимать слова «большой», «маленький», «цвет», «такой», «не такой», «разные». Продолжать знакомить с зеленым цветом. Упражнять в различении круглой и прямоугольной форм. Побуждать называть ту игрушку, которую они приносят для «покупки» билета	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.38
3	«Украшаем игрушки бантиками и бусами»	Создать игровую ситуацию, направленную на формирование у детей приемов установления тождества и различия цветов. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия. Побуждать детей обозначать словами или показывать жестами то украшение, которым они хотели бы украсить свою игрушку (бантик или бусы)	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.38
4	«Продолжаем украшать игрушки бантиками и бусами»	Создавать игровую ситуацию, направленную на формирование у детей приемов установления тождества и различия цветов. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия. Побуждать обозначать словами или показывать жестами то украшение, которым они хотели бы украсить свою игрушку (бантик или бусы)	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.9
<i>Апрель</i>			
1	«Находим игрушки по просьбе взрослого»	Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия. Создавать игровую ситуацию, направленную на формирование у детей умения обобщать предметы (в понимаемой речи) по существенным признакам, т. е. находить игрушки по заданию педагога. Побуждать называть игрушки	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.40

2	<i>«Находим контрастные по цвету игрушки по просьбе взрослого»</i>	Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия. Создавать игровую ситуацию, направленную на формирование умения подбирать по образцу и просьбе взрослого три игрушки контрастного цвета (белого гуся, коричневого медведя, зеленую лягушку и т. п.). Побуждать называть игрушки	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.40
3	<i>«Находим контрастные по цвету игрушки по просьбе взрослого»</i>	Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия. Создавать игровую ситуацию, направленную на формирование умения подбирать по образцу и просьбе взрослого три игрушки контрастного цвета (белого гуся, коричневого медведя, зеленую лягушку и т. п.). Побуждать называть игрушки	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.41
4	<i>«Продолжаем учиться находить контрастные по цвету игрушки по просьбе взрослого»</i>	Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия. Создавать игровую ситуацию, направленную на формирование умения подбирать по образцу и просьбе взрослого три игрушки контрастного цвета (белого гуся, коричневого медведя, зеленую лягушку и т. п.)	Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. С.41

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	<i>Д/и поможем зайчику найти его игрушки»</i>	Познакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений; групповой комнатой; размещением игрушек и предметов обихода. Научить указывать и называть места их расположения, места хранения личных вещей. Воспитывать интерес к играм. Учить ориентироваться в пространстве.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.10
2.	<i>«Игры с мячом»</i>	развитие предметных действий	И.А. Помораева, В.А. Позина С.10
3.	<i>«Мячики»</i>	развитие предметных действий	И.А. Помораева, В.А. Позина С.10
4.	<i>«Палочка – игралочка»</i>	развитие предметных действий	И.А. Помораева, В.А. Позина С.10
Октябрь			
1.	<i>«Что катится – что не катится»</i>	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.11
2.	<i>«Спрячь кубик – спрячь шарик»</i>	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.12
3.	<i>«Найди такой же»</i>	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.13
4.	<i>«Строим стульчики для матрешек»</i>	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.13
Ноябрь			
1.	<i>«Что в мешочке?»</i>	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.14

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
2.	«Собираем игрушки на прогулку»	развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.15
3.	«Хоровод матрешек»	развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.16
4.	«Строим башенки»	развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.16
Декабрь			
1.	«Прокатим шарики по дорожкам»	развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.17
2.	«Игрушки для кукол»	развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.18
3.	«Игра с матрёшками»	развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.19
4.	«Собираем листочки в вазу»	развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один -много.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.20
Январь			
1.	«Играем с флажками»	развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять существительные в единственном и множественном числе.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.20
2.	«Снежные комочки»	развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.21
3.	«Игра с мячами»	развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.22
	«Встречаем	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их	И.А. Помораева, В.А. Позина

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
	<i>гостей»</i>	по количеству: много- мало, мало – много.	С.23
Февраль			
1.	<i>«Собираем башенку и пирамидку»</i>	формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.23
2.	<i>«Подарим игрушки зайчику и мишке»</i>	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.24
3.	<i>«Игра с мячами»</i>	развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.25
4.	<i>«Найди пару»</i>	развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.26
Март			
1.	<i>«Закати шарик в домик»</i>	развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.27
2.	<i>«Строим ворота для шариков»</i>	формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.27
3.	<i>«Собираем игрушки для матрёшки»</i>	формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.28
4.	<i>«Построим диванчики для кукол»</i>	формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.29
Апрель			
1.	<i>«Подарки для ёжиков»</i>	формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.30
2.	<i>«Где спрятались игрушки?»</i>	развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А. Помораева, В.А. Позина С.31
3.	<i>«Путешествие на</i>	развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их	И.А. Помораева, В.А. Позина

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
	<i>поезде»</i>	количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	С.32
4.	<i>«Мы плывём на лодке»</i>	развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.33
<i>Май</i>			
1.	<i>«Выкладываем, перекладываем, собираем»</i>	развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.34
2.	<i>«Делаем куличики, большие и маленькие»</i>	формирование умения различать предметы по величине и форме и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.35
3.	<i>Повторение</i>	По выбору воспитателя	С.36
4.	<i>Повторение</i>	По выбору воспитателя	С.36

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	<i>«Ловкие детишки»</i>	Учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящим предметом. Развивать ловкость координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2.	<i>«Ловкие детишки»</i>	Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить бросать мяч вдаль; закреплять умение ползать за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
3.	<i>«Любимые игры малышей»</i>	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
4.	<i>«Мы уже спортсмены»</i>	Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
5.	<i>«Мы уже спортсмены»</i>	Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
		дружно.	подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
6.	«Медвежата-любознайки»	Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
7.	«Солнышко в гостях у ребят»	Обучить ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках из кружка в кружок. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
8.	«Солнышко в гостях у ребят»	Продолжать обучать ходьбе по гимнастической скамейке. Упраж. в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
9.	«Скачет зайка без оглядки»	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
10.	«Осень в гости к нам пришла»	Учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
11.	«Осень в гости к	Продолжать учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая	Пензулаева Л.И. Физическая культура

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
	<i>нам пришла»</i>	спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Закрепить ходьбу, бег по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
12.	<i>«Сказочное путешествие»</i>	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Октябрь			
1.	<i>«На прогулку в лес пойдём»</i>	Учить ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе. Упражнять в ходьбе в колонне по одному небольшими подгруппами. Развивать координацию движений, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослым.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2.	<i>«На прогулку в лес пойдём»</i>	Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному всей группой, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Развивать все группы мышц, быстроту реакции на сигнал, слуховое внимание. Воспитывать положительные эмоции к физическим упражнениям.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
3.	<i>«Дружные ребята»</i>	Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
4.	<i>«Мальчиш Лягушатами стали»</i>	Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
		Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
5.	<i>«Малыши лягушатами стали»</i>	Продолжать обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
6.	<i>«Веселые бельчата»</i>	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
7.	<i>«Мой веселый, звонкий мяч»</i>	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
8.	<i>«Мой веселый, звонкий мяч»</i>	Продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, продолжать учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
9.	<i>«Скачет зайка без оглядки»</i>	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
10.	«В гости к зайчику»	Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
11.	«В гости к зайчику»	Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
12.	Диагностика двигательных качеств и умений детей	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Ноябрь			
1.	«Наши любимые игры»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2.	«Наши любимые игры»	Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
3.	«Необыкновенный мяч»	Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
		Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
4.	«Воробушки-попрыгунчики»	Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
5.	«Воробушки-попрыгунчики»	Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
6.	«Мишка заблудился»	Упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
7.	«Воробушки-попрыгунчики»	Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Закреплять умение перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
8.	«Любимые игры малышей»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
			2-7 лет.
9.	«Веселые игры для малышей»	Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу. В подвижной игре «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
10.	«Медвежата-любознайки»	Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
11.	«Малыши-крепыши»	Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
12.	«Медвежата-любознайки»	Продолжать учить детей лазанию по гимнастической лестнице. Упражнять в ползании на четвереньках по узкому коридору, выложенному веревками; закреплять умение перешагивать через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Декабрь			
1.	«Скачет зайка без оглядки»	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2.	«В гости к лесным	Учить детей змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в	Пензулаева Л.И. Физическая культура

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
	<i>зверям»</i>	обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физ.упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.	в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
3.	<i>«Скачет зайка без оглядки»</i>	Продолжать обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Закреплять умение ходить по ребристой доске. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность, стремление доводить начатое дело до конца.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
4.	<i>«Забавные малыши»</i>	Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
5.	<i>Диагностика двигательных качеств и умений детей</i>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
6.	<i>Диагностика двигательных качеств и умений детей</i>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
7.	<i>Диагностика двигательных качеств и умений детей</i>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
		ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
8.	<i>«В гостях у бабушки Маруси»</i>	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
9.	<i>«Сказочное путешествие»</i>	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
10.	<i>«Сказочное путешествие»</i>	Продолжать учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
11.	<i>«Шутки-прибаутки»</i>	Закрепить умение ходить по ребристой доске. Продолжать учить детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
12.	<i>«Шутки-прибаутки»</i>	Закрепить умение ходить по ребристой доске. Продолжать учить детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Январь			
1.	<i>«Дружные ребята»</i>	Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать	Пензулаева Л.И. Физическая культура

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
		на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2.	«Дружные ребята»	Продолжать обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Закреплять умение детей в лазании по лесенке-стремянке. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
3.	«У солнышка в гостях»	Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
4.	«Веселые бельчата»	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
5.	«Веселые бельчата»	Продолжать упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, перешагивая через предметы; в пролезании в обруч. Продолжать учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
6.	«Наши любимые игры»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа.

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
		сдерживать себя.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
7.	«В гостях у Зимушки-зимы»	Учить детей в умении ползать на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в перешагивании предметов; в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
8.	«В гостях у Зимушки-зимы»	Продолжать учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Закреплять умение перешагивать предметы; в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
9.	«Малыши лягушатами стали»	Продолжать обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
10.	«Зимние забавы»	Учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Упражнять детей в ходьбе по доске. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, организованность. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
11.	«Зимние забавы»	Продолжать учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Закреплять умение детей в ходьбе по доске, перешагивая кубики. Продолжать учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
12.	<i>«Мы уже спортсмены»</i>	Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Февраль			
1.	<i>«Необыкновенный мяч»</i>	Учить детей прокатывать мяч в воротца. Упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2.	<i>«Необыкновенный мяч»</i>	Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
3.	<i>«Ловкие детишки»</i>	Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить бросать мяч вдаль; закреплять умение ползать за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
4.	<i>«В гости к снежной бабе»</i>	Учить детей ходить по гим. скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать интерес к физкультурным занятиям, активность, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
5.	<i>«В гости к снежной бабе»</i>	Закреплять умение ходить по гим. скамейке с мешочком на голове; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
		движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.	группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
6.	«Наши любимые игры»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
7.	«Прогулка в зимний лес»	Учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании шишек на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать умение сдерживать себя, внимание, интерес к физическим упражнениям.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
8.	«Прогулка в зимний лес»	Продолжать учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Закрепить умение ходить по наклонной доске, умение метать шишки в корзину правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать, внимание, интерес к физическим упражнениям.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
9.	Диагностика двигательных качеств и умений детей	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
10.	«Мишка заблудился»	Упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
		умения и навыки правильного выполнения движений.	2-7 лет.
11.	«Мишка заблудился»	Продолжать упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении прыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
12.	«Сказочное путешествие»	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Март			
1.	«На цирковой арене»	Учить детей умению быстро реагировать на сигнал, учить детей подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать умение быть внимательными, координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2.	«На цирковой арене»	Продолжать учить детей умению быстро реагировать на сигнал, закрепить умение подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице, в ходьбе по ребристой доске. Развивать координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
3.	«Необыкновенный мяч»	Учить детей прокатывать мяч ввортца. Упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
4.	«Пробую»	Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать	Пензулаева Л.И. Физическая культура

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
	<i>чемпионом стать»</i>	стремление добиться цели (результата) – «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.	в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
5.	<i>«Пробую чемпионом стать»</i>	Продолжать развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) – «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
6.	<i>«Мишка заблудился»</i>	Упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, атакже произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
7.	<i>«У солнышка в гостях»</i>	Приучать детей принимать правильное исходное положение при лазанье. Учить детей ходить по изогнутой веревке. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
8.	<i>«У солнышка в гостях»</i>	Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
9.	<i>«Пробую чемпионом стать»</i>	Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) – «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
			подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
10.	«Веселые игры для малышей»	Учить детей выполнять правила в подвижных играх. Развивать интерес к ним, ловкость, быстроту. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
11.	«Веселые игры для малышей»	Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу. В подвижной игре «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость, правильную осанку. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
12.	Диагностика двигательных качеств и умений детей	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
	Апрель		
1.	«Малыши-крепыши»	Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2.	«Малыши-крепыши»	Продолжать учить при ходьбе и беге не наталкиваться друг на друга. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
		и реагировать на них, участвовать в совместной деятельности со взрослым.	подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
3.	<i>«Шутки прибаутки»</i>	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске. Учить прыгать через предметы; катать мяч друг другу. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
4.	<i>«Веселые аттракционы»</i>	Учить детей бросать мешочек с песком вдаль. Упражнять детей в ползании на четвереньках «змейкой» между валиками. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать активность, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
5.	<i>«Веселые аттракционы»</i>	Продолжать учить детей бросать мешочек с песком в обруч. Закрепить умение детей ползать на четвереньках «змейкой» между валиками. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать активность, выразительность движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
6.	<i>«На прогулку в лес пойдем»</i>	Продолжать учить детей ходить бегать в колонне по одному всей группой, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Развивать все группы мышц, быстроту реакции на сигнал, слуховое внимание. Воспитывать положительные эмоции к физическим упражнениям.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
7.	<i>«В гости к лесным зверям»</i>	Учить детей змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физ.упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
8.	<i>«В гости к лесным</i>	Продолжать учить детей ходить, бегать змейкой взявшись за руки;	Пензулаева Л.И. Физическая культура

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
	<i>зверям»</i>	проходить в группировке в обруч. Закрепить умение прыгать в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физ.упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.	в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
9.	<i>«Малыши лягушатами стали»</i>	Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
10.	<i>Диагностика двигательных качеств и умений детей</i>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
11.	<i>Диагностика двигательных качеств и умений детей</i>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
12.	<i>«В гости к зайчику»</i>	Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Май			
1.	<i>«Забавные малыши»</i>	Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа.

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
		движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2.	<i>«Воробушки-попрыгунчики»</i>	Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
3.	<i>«Забавные малыши»</i>	Продолжать упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
4.	<i>«В гостях у бабушки Маруси»</i>	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
5.	<i>«В гостях у бабушки Маруси»</i>	Учить детей бросать мяч вверх ловить его. Закрепить умение ходить по наклонной доске и ползать на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
6.	<i>«Шутки прибаутки»</i>	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске. Учить прыгать через предметы; катать мяч друг другу. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
7.	«Дружные ребята»	Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
8.	«Шутки прибаутки»	Закрепить умение ходить по ребристой доске. Продолжать учить детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
9.	«Как у курочки-Хохлатки»	Учить детей прыгать в длину с места через две параллельные веревки. Упражнять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, прыгучесть. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
10.	«Как у курочки-хохлатки»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, прыгучесть. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
11.	Диагностика двигательных качеств и умений детей	Диагностировать детей с целью выявления умения ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать, через бревно, лежащее на полу. Спрыгивать с небольшой высоты; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Развивать координацию движений, глазомер, гибкость, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать положительный эмоциональный настрой, интерес к физическим упражнениям.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
12.	Диагностика	Диагностировать детей с целью выявления физической	Пензулаева Л.И. Физическая культура

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
	<i>двигательных качеств и умений детей</i>	подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	в детском саду: Первая младшая группа. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1.	«Спрячь картинку»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.11
2.	«Каляки-маляки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.12
3.	«Палочки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.14
4.	«Грибы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.16
Октябрь			
1.	«Лопатки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.17
2.	«Цветы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии — «травы»; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.18
3.	«Нитки для шариков»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.19
4.	«Травка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.20

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
Ноябрь			
1.	«Дождик»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.21
2.	«Дорожки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.23
3.	«Круги»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.24
4.	«Воздушные шарики»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.26
Декабрь			
1.	«Зимняя полянка»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.40
2.	«Конфетти»	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.41
3.	«Зимняя полянка»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.40
4.	«Нарядим елочку»	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.44
Январь			
1.	Каникулярная неделя		
2.	Каникулярная неделя		

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
3.	«Спрячь зайку!»	Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.39
4.	Колеса поезда (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.41
Февраль			
1.	Следы от улиток (Рисование поролоновым тампоном)	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.33
2.	Осьминог (Рисование ладошкой)	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков. Развивать восприятие, внимание.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.50
3.	«Ладони»	Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.45
4.	«Птички»	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.46
Март			
1.	«Знакомимся с кисточкой»	Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.49
2.	«Снег идет»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.50
3.	«Дорожки»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.52

№ n/n	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
4.	«Солнышко и облака»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (ри-сование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.54
Апрель			
1.	Весенняя капель (Рисование пальчиками)	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.44
2.	«Столбы вдоль дороги»	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.53
3.	«Кубики»	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.55
4.	«Мячи»	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.57
Май			
1.	Яйцо (Рисование оттисков печатками из картофеля)	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.45
2.	Праздничный салют (Рисование кистью)	Программное содержание. Учить детей рисовать кистью методом "примакивания". Развивать речь и мышление.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.46
3.	Ласковое солнышко (Рисование пальчиками)	Познакомить детей с понятием "лучик", учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.47
4.	Клубки ниток (Рисование кистью)	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о .	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.53

Лепка

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1.	<i>Вот такой пластилин!</i>	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.15
2.	<i>Чудесный пластилин!</i>	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.15
3.	<i>Пластилиновая мозаика.</i>	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.16
4.	<i>Покормим курочку</i>	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.24
Октябрь			
1.	<i>Печенье для кота (Лепка из пластилина)</i>	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.7
2.	<i>Съешь моего яблочка (Налеп из пластилина)</i>	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.8
3.	<i>Подсолнух (Налеп из пластилина)</i>	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.9
4.	<i>Маленькие змейки (Лепка из</i>	Учить детей раскатывать валик ("колбаску") из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.10

	<i>пластилина)</i>		
Ноябрь			
1.	<i>Червячки для цыпленка (Лепка из пластилина)</i>	Учить детей раскатывать валик ("колбаску") из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.11
2.	<i>Баранки (Лепка из пластилина)</i>	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке "колбаски" из пластилина; свертывать получившуюся "колбаску", плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.12
3.	<i>У ежа иголки (Лепка из пластилина)</i>	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.11
4.	<i>Огурец (Лепка из пластилина)</i>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.14
Декабрь			
1.	<i>Нос для снеговика (Лепка из пластилина)</i>	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.15
2.	<i>Вкусный пирог (Лепка из пластилина)</i>	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.16
3.	<i>Пирожки для Машеньки (Налеп из пластилина)</i>	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.17
4.	<i>Новогодняя елка (Лепка из пластилина)</i>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.13
Январь			
1.	<i>Каникулярная</i>		

	<i>неделя</i>		
2.	<i>Каникулярная неделя</i>		
3.	<i>Конфеты (Лепка из пластилина)</i>	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.18
4.	<i>Яблоко (Лепка из пластилина)</i>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.19
Февраль			
1.	<i>Банан (Нанесение пластилина на поверхность)</i>	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.20
2.	<i>Снег идет</i>	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.28
3.	<i>Мухомор</i>	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.29
4.	<i>Колобок (Лепка из пластилина)</i>	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.21
Март			
1.	<i>Цветы</i>	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином;	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.50

		развивать мелкую моторику.	
2.	<i>Мыльные пузыри ("Оттиски" на пластилине)</i>	Учить детей наносить пластилин на картон; делать "оттиски" на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.22
3.	<i>Цветные карандаши (Лепка из пластилина)</i>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.23
4.	<i>Самолет (Лепка из пластилина)</i>	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.24
<i>Апрель</i>			
1.	<i>Морковка</i>	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.68
2.	<i>Яблоки</i>	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин.	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). С.66
3.	<i>Окно для петушка (Лепка из пластилина)</i>	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.25
4.	<i>Гусеница (Лепка из пластилина)</i>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.26
<i>Май</i>			
1.	<i>Сыр для мышки</i>	Закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук. Принимать активное участие в лепке сыра.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.43
2.	<i>Погремушка (Лепка из пластилина)</i>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.28
3.	<i>Огромный кит</i>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар;	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с

	<i>(Лепка из пластилина)</i>	прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	детьми 2–3 лет. С.27
4.	<i>Неваляшка (Лепка из пластилина)</i>	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Д. Н. Колдина - Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. С.29

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Обеспечение адаптации детей к ДОУ

К услугам дошкольного учреждения родители обращаются, когда ребенку исполняется 1,6-2 года. В этом возрасте ребенок уже живет по режиму с одним дневным сном, самостоятельно передвигается, понимает обращенную к нему речь, может рассказать о своих проблемах, не столь существенно зависит от помощи взрослого.

Проблема адаптации – это проблема родителей, а не персонала группы. Задача родителей – правильно подготовить ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, всячески поддерживать, поощрять его в период адаптации.

Задача специалистов дошкольного учреждения – помочь родителям адаптировать детей к ДОУ.

Родителям дают рекомендации:

- привести домашний режим в соответствие с режимом группы;
- познакомить с меню дошкольного учреждения и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда;
- по возможности приучать ребенка к самостоятельности при самообслуживании по показателям развития детей.
- расширять ориентировку ребенка в ближайшем окружении.
- обогащать его жизненный опыт: посещать детские площадки, ходить в гости к детям.
- формировать положительное отношение у ребенка к детскому саду.
- расширять рамки социального опыта малыша, оставляя чаще у родных.

Но несмотря на все усилия взрослых ребенок в период адаптации устает от напряженного ритма жизни в детском саду, поэтому следует охранять нервную систему ребенка, окружая его любовью.

Длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей малыша, поэтому необходимо устраивать «выходной» в середине недели.

При соблюдении всех этих условий можно сократить период адаптации.

Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в ***игровой деятельности детей***. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы.

Для обеспечения ***поддержки развития игровой деятельности*** детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно- игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт.
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является **индивидуализация образовательного процесса**. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей, в различных культурных практиках;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы группы раннего возраста от 1.6 - 3 лет

Для реализации образовательных задач МБДОУ «Детский сад «Тополек» имеются кабинеты :

- методический
- учителя-логопеда
- медицинский блок
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- комната релаксации
- физкультурная площадка
- экологический

Детский сад в достаточном количестве оснащён мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование. Кроме того, имеются необходимые технические средства обучения, музыкальные инструменты, театральные куклы, костюмерная, методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия. Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует УМК программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

3.1.2. Предметно-развивающая среда группы раннего возраста от 1.6 - 3лет

Развивающая предметно-развивающая среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по игровым уголкам (центрам):

«Центр познания»

Набор домашних животных – 1;

Набор диких животных -1;

Набор фруктов -1;

Набор овощей -1;

Дидактические игры по сенсорике - 15;

Набор строительного материала -1;

Набор резиновых игрушек -15;

Бизиборд - 1.

«Центр игровой деятельности»

Стол для кукол -1;

Стульчики для кукол -4;

Кровати для кукол -2;

Постельные наборы для кукол -2;

Коляски для кукол – 2;

Набор «Кухня» для кукол-1;

Парикмахерская для кукол – 1;

Набор «Больница» для кукол - 1;

Куклы -4;

Набор посуды -2;

Каталка «Супермаркет» - 1;

Набор для парикмахера -1;

Зеркало -1;

Машины -6.

«Центр конструирования»

Крупный строительный конструктор -1;

Средний строительный конструктор- 1;

Тематические строительные наборы: крестьянское подворье; гараж – 1;

Конструкторы типа «Лего» (крупный) – 1;

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников) – 3;

«Автосервис»: транспорт средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, мусоровоз, пожарная машина, экскаватор).

«Центр творчества»

Набор карандашей -15;

Альбомы -15;

Раскраски -15;

Краски для рисования пальчиками -5;

Цветные мелки – 15;

Кисточки для рисования – 15.

«Центр ряженья»

Сундук для атрибутов -1;

Набор одежды для переодевания -8.

«Центр театра»

Набор настольного кукольного театра -6;

Набор пальчикового театра -2;

Набор кукольного театра - 3;

Маски персонажей из сказок – 10.

«Центр музыки»

Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка;

Магнитофон;

«Речевое развитие»

Дидактические игры по развитию речи -5;

Художественная литература -15.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Мячи маленькие пластмассовые -20;

Мячи вязанные -10;

Мячи большие -5;

Кегли -10;

Скакалка -1;

Кубики -30;

Флажки -10;

Султанчики -32;

Ребристая дорожка -1;

Обручи -3;

Платочки -30;

Ленточки разноцветные -30;

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки,

материалы и др.), чтобы пробудить познавательный интерес, любопытство, желание ставить и решать игровую задачу.

3.2. Режим дня

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим жизнедеятельности воспитанников ДООУ составлен так, что в нём сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим работы ДООУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12.- часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня для группы детей от 1,6 -х до 3-х лет
(холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>1,6 – 2 года</i>	<i>2-3 года</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Образовательная деятельность	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 – 10.00	9.20 - 10.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30– 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10
Образовательная деятельность детей	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.10	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, Подготовка к ужину	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30
Ужин	18.30 –19.00	18.30 – 19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00

3.3. Взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (посёлке, городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения
- в
- семье.

**Перспективный план работы взаимодействия с родителями группы раннего
возраста от 1.6-3лет на 2024 – 2025 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь- октябрь	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в Детский сад»; «Анкета-знакомство, социальный паспорт».	воспитатели родители
	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»	
	Консультация «О художественной литературе, которую необходимо читать в возрасте 2- 3 лет»; «Осенние прогулки с ребенком».	
	Родительское собрание «Адаптация ребенка в Детском саду» (с результатами по адаптации детей в группе)	
Ноябрь	Папка – передвижка «Про мальчиков и девочек»	воспитатели
	Консультация «Ребенок и дорога. Основы безопасности»; «Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках»	
	Консультация «Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 3-го года жизни»	
	Фотовыставка «Моя жизнь в детском саду»	
Декабрь	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»;	воспитатели
	Консультация «Выбираем малышу подарки»	
	Конкурс поделок «Новогодние фантазии»	
	Папка – передвижка «Грипп. Профилактика гриппа»	
Январь	Консультация «Самообслуживание у детей раннего возраста»; «Как организовать детский досуг в зимнее время года».	воспитатели
	Родительское собрание «Самообслуживание у детей в раннем возрасте»	
	Папка – передвижка «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»	
Февраль	Буклет «Вредные привычки у ребенка»	воспитатели
	Папка – передвижка «Профилактика ДТП с участием детей»	
	Выставка «Мой папа лучше всех!»	
	Информационный материал «Игрушки наших детей»	
Март	Консультация «Развитие речи у детей в раннем возрасте»	воспитатели
	Родительская гостиная «Игра – не забава»	
	Выставка «Мама-первое слово...»	
Апрель	Папка – передвижка «Здоровое питание для детей»	воспитатели
	Консультация «Детские тревоги, их истоки»	
Май	Консультация «Куда поехать с ребенком отдыхать»	воспитатели
	Буклет «Аптечка в дорогу»	

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
	<i>Родительское собрание</i> «Безопасность детей в летний период» (летне-оздоровительная компания)	
	<i>Выставка</i> «Лето, ах лето...»	

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Ожидаемые результаты реализации программы для родителей:

- ✓ Овладение приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
- ✓ Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- ✓ Умение уважать желания и потребности малыша.
- ✓ Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- ✓ Расширение знаний , касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1. *От рождения до школы*. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. *Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
3. *Веракса Н.Е., Веракса А.Н.* Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М.:,2012.
4. *Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). Волгоград: Учитель, 2016.- 292 с.
5. *Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой сентябрь-май. Волгоград: Учитель, 2016.-399с.
6. *Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой группа раннего возраста (от 2-3 лет) Учитель, 2016.-316 с.
7. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения по программе «я до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
8. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/ Под ред. Л.А. Венгера – М., 1986.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2016.
10. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.

11. *Янушко Е.А.* Лепка с детьми раннего возраста 1-3года Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011.
12. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011.
13. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева.* - Волгоград : Перемена, 1998.
14. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
16. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 2016.
18. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Доронова Т.Н.* Ранний возраст: Планирование работы с детьми / Т.Н. Доронова.- М.: 2007.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

- ✓ Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- ✓ Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- ✓ Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- ✓ Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- ✓ Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Месяц	Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Музыкальное развлечение «Праздник красок и шаров». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение.
	2 неделя	Развлечение «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»). Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь детей, вырабатывать интонационную выразительность и четкость речи, развивать творческую активность.
	3 неделя	Физкультурное развлечение «Веселые воробушки». Цель: учить прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; повышать интерес к различным видам игр.
	4 неделя	Развлечение «Мои любимые игрушки». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Октябрь	1 неделя	Инсценировка сказки «Заяшкина избушка». Цель: развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать ее содержание, развивать творческие способности.
	2 неделя	Спортивный досуг «Веселый дождик». Цель: развивать у детей физические качества; творческое воображение, способность и умение передавать образы через двигательную активность; воспитывать любознательность, интерес к природным явлениям.
	3 неделя	Развлечение «Загадки с грядки». Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу. Развивать внимание, память, способности обследования и анализа.
	4 неделя	Праздник осени.
	5 неделя	Развлечение «Вместе весело играть».

		Цель: создать положительный эмоциональный настрой от совместных игр. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброту, отзывчивость.
Ноябрь	1 неделя	Театрализованное развлечение «Где цыплята?» Цель: приобщать детей к миру театральной игры, доставить удовольствие от театрализованного представления.
	2 неделя	Развлечение «Этикет для малышей». Цель: на примере сказочных героев познакомить детей с элементарными правилами этикета; способствовать развитию дружеских взаимоотношений и культурного поведения.
	3 неделя	Развлечение «Мамин день». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь к маме.
	4 неделя	Физкультурное развлечение «В гости к Мишке мы пойдём». Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой, прививать детям любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность, формировать положительный настрой на спортивные игры и упражнения.
Декабрь	1 неделя	Настольный театр «Снегурочка и лиса». Цель: развивать у детей умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.
	2 неделя	Физкультурное развлечение «В гости к зверятам». Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой, совершенствовать двигательные умения и навыки детей, формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей.
	3 неделя	«Прогулка в зимний лес» - развлечение по ознакомлению младших дошкольников с окружающим миром. Цель: воспитывать экологически грамотную личность, закреплять знания детей о диких животных, о некоторых особенностях их жизни в зимний период.
	4 неделя	Новогодний утренник.
Январь	3 неделя	Игры – забавы. Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
	4 неделя	Показ русской народной сказки «Теремок».

		Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.
Февраль	1 неделя	Спортивное развлечение «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми». Цель: создать условия гармонизации детско – родительских отношений; познакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества: совершенствовать ловкость и меткость у детей; развивать навыки коммуникативного общения, воспитывать чувство любви к родителям.
	2 неделя	Театр игрушек «Рукавичка». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласованно.
	3 неделя	Развлечение «Необыкновенное путешествие». Цель: продолжать знакомить детей с характерными особенностями времен года, воспитывать бережное отношение к природе.
	4 неделя	Развлечение «Веселый клоун». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Март	1 неделя	Развлечение к 8 Марта.
	2 неделя	«В гости к Колобку» - физкультурное развлечение. Цель: формировать привычки к здоровому образу жизни. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей: развивать выносливость, устойчивое равновесие, воспитывать взаимовыручку, доброжелательность, организованность.
	3 неделя	Показ сказки «Заюшкина избушка». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.
	4 неделя	Игры - забавы «Народная игрушка». Цель: знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки).
Апрель	1 неделя	Весеннее развлечение «Весна пришла» Цель: формировать элементарные представления о весне; создать радостное настроение.
	2 неделя	Развлечение «Сказки бабушки Арины».

		Цель: заинтересовать детей, вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, воспитывать любовь к сказкам.
	3 неделя	«Капелька в гостях у ребят» - развлечение. Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр, воспитывать бережное отношение к природе.
	4 неделя	«У Солнышка в гостях» - физкультурное развлечение. Цель: упражнять детей в ходьбе по кругу друг за другом, ходьбе на четвереньках, ползании на животе по ограниченной плоскости. Закреплять умение выполнять задания по инструкции воспитателя; учить действовать совместно. Создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей младшего дошкольного возраста.
	5 неделя	«В гости к инспектору Пешеходовой» - развлечение. Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закреплять знания детей о светофоре.
Май	1 неделя	Физкультурное развлечение «Веселый мяч». Цель: учить детей отгадывать загадки, действовать по сигналу, упражнять в прокатывании мяча. Совершенствовать двигательные умения и навыки, вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в играх.
	2 неделя	Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: развивать у детей умение внимательно следить за действиями сказочных героев; развивать активную речь и творческие способности.
	3 неделя	«В гостях у Мухи – Цокотухи». Цель: в игровой форме закрепить полученные знания детей о насекомых.
	4 неделя	Развлечение «В стране мыльных пузырей». Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности на прогулке
на 2024 – 2025 учебный год

<i>Время проведения</i>	<i>Тема и цель</i>	<i>Игры и развлечения</i>
<i>Сентябрь</i> (1 –я неделя)	<i>Листопад.</i> Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад».	Подвижная игра «Листопад»
(2 –я неделя)	<i>У цветочной клумбы.</i> Познакомить с названиями нескольких цветов - георгины, ноготки. Закреплять понятие цвета.	Подвижная игра «Вейся, венок».
(3 –я неделя)	<i>Большая лейка.</i> Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина».	Подвижная игра «По узенькой дорожке»
(4 –я неделя)	<i>Где что растет?</i> Дать понятие о фруктах и ягодах	Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
<i>Октябрь</i> (1 –я неделя)	<i>Мы поможем.</i> Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей).	Подвижная игра «Поедем в лес»
(2-я неделя)	<i>Что нам осень подарила?</i> Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву.	Подвижная игра «У медведя во бору...»
(3- я неделя)	<i>Ласковый щенок Тишка.</i> Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка.	Подвижная игра «Лохматый пес».
(4- я неделя)	<i>Уточнить названия: дерево, куст.</i> Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»
<i>Ноябрь</i> (1-я неделя)	<i>Экскурсия по улице.</i> Наблюдение за украшением улицы.	Подвижная игра «Бегите к флажку»
(2-я неделя)	<i>В гости к светофору.</i> Расширять представления о разных видах машин, о назначении	Подвижная игра «Чья машина появится первой»

Время проведения	Тема и цель	Игры и развлечения
	светофора.	
(3-я неделя)	<i>Хмурая осень.</i> Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды.	Подвижная игра «Птички и дождик»
(4-я неделя)	<i>Легковой автомобиль.</i> Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях.	Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
Декабрь (1-я неделя)	<i>Зима холодная.</i> Формировать первые связные представления об этом времени года	Подвижная игра «Дед Мороз»
(2-я неделя)	<i>Снегопад.</i> Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Подвижная игра «Снег кружится»
(3-я неделя)	<i>Птицы зимой.</i> Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела.	Подвижная игра «Собачка и воробей»
(4-я неделя)	<i>Морозный, солнечный денек.</i> Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным.	Подвижная игра «На елку»
Январь (1-я неделя)	<i>Елочка-красавица.</i> Знакомить с тем, как украшают территорию детского сада.	Экскурсия по территории детского сада.
(2-я неделя)	<i>Куда уходит снег с дорожки?</i> Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь.	Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»
(3-я неделя)	<i>Помощники.</i> Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Подвижная игра «Ворона и собачки»
(4-я неделя)	<i>В гостях у Снегурочки.</i> Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации	Подвижная игра «Коза рогатая»
Февраль (1-я неделя)	<i>Кролик серенький, зайка беленький.</i> Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Подвижная игра «Зайка, выйди к нам...»
(2-я неделя)	<i>Экскурсия по улице.</i> Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Подвижная игра «Паровозик»

Время проведения	Тема и цель	Игры и развлечения
(3- я неделя)	<i>Зимние забавы.</i> Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	Подвижная игра «Ладушки-оладушки»
(4- я неделя)	<i>Где спит медведь?</i> Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно.	Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
Март (1- я неделя)	<i>Солнышко прогревает.</i> Дать первые представления о весне.	Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»
(2- неделя)	<i>Где чей дом?</i> Закреплять представления о весне. Уточнить названия разных домов.	Подвижная игра «Непослушный козел»
(3- я неделя)	<i>Липкий снег.</i> Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей.	Подвижная игра «Два гуся»
(4- я неделя)	<i>Веселые воробьи.</i> Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями	Подвижная игра «Веселый воробей»
Апрель (1- я неделя)	<i>«Солнышко» во дворе.</i> Познакомить с первым весенним цветком, его строением.	Подвижная игра «Солнечный зайчик»
(2- я неделя)	<i>Пушистая, с царапками...</i> Познакомить с внешним видом кошки, особенностями её поведения, частями тела.	Подвижная игра «Кошки и мышки»
(3- я неделя)	<i>Где моя мама?</i> Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей.	Подвижная игра «Мы - веселые ребята»
(4-я неделя)	<i>Мячики.</i> Показать детям, что весна –з еленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик».	Подвижная игра «Мой весёлый , звонкий мяч»
Май (1- я неделя)	<i>Ждем гостей.</i> Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их).	Подвижная игра «Зайка серый»
(2-неделя)	<i>«Колобок»</i> (русская народная сказка). Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку.	Инсценировка сказки.
(3- неделя)	<i>Кто нам построил дом?</i>	Экскурсия по территории.

<i>Время проведения</i>	<i>Тема и цель</i>	<i>Игры и развлечения</i>
	Учить наблюдать за трудом взрослых. Прочитать стихотворение о строителях.	
<i>(4- я неделя)</i>	<i>Какие гости появились на участке?</i> Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками-муравьями.	Подвижная игра «Поймай бабочку»