

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополек» с. Покровка
Долинского района Сахалинской области**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Тополек»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Тополек»
Фомина Е.С.
Приказ № 121-ОД от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:

Воспитатели
Приходько В.А., Ахметшина А.К.

с. Покровка
2024 г.

Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности в группе круглосуточного пребывания детей от 3 до 7 лет общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год (далее-Рабочая программа) разработана в соответствии с программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Покровка, предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, круглосуточного пребывания в ДОУ.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного

пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания

6) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

7) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Целью рабочей программы воспитателя группы является: обеспечение права на дошкольное образование детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основная задача программы:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру;

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Реализация данной Рабочей программы предусмотрена для осуществления воспитателями, работающими в паре, а также педагогами, замещающими их по производственной необходимости, специалистами реализующие отдельные задачи образовательных областей художественно-эстетического, физического развития дошкольников (музыкальный руководитель, инструктор ФК)

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности, сложности и требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с учетом индивидуальных особенностей детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Поэтому, планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе проектировано так, чтобы привлечь каждого

воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание Рабочей программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе.

Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников. Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание атмосферы защищенности и уверенности в том, что его любят и принимают таким какой он есть;
- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными видами движений и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческие проявления, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие элементарных культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за собой, элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного ценностного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, селу, своим близким, природе.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

2) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Возрастные особенности детей 3-7 лет.

Возрастные характеристики современного ребенка, учитываемые педагогом дошкольного образования при реализации ФОП:

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного

моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом

развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников.

Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части

речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется.

Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков. Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети

обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым, дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как-мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок

способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая стрижка»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерную принадлежность эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.) постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают

условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх - четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе) ; нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать,

рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем -дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу -первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15, изображённых на предъявляемых ему картинках). В этом возрасте происходит развитие

инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения). Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый

интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть

песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции-располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком целевых ориентиров. Это связано с неустойчивостью, и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в целевых ориентирах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных возможностей

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

Периодичность проведения оценки: начало (сентябрь) и конец (май) учебного года. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Исходя из вышеизложенного, педагогами ДООУ были разработаны карты развития ребенка каждой возрастной категории. (приложение)

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ)**

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-формительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Особенности проведения педагогического мониторинга

Рабочей программой предусмотрено система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации:

-детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

-карты развития ребенка;

-авторские методики педагогической диагностики.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

Периодичность проведения оценки: начало (сентябрь) и конец (май) учебного года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения об образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек» является муниципальной бюджетной образовательной организацией, осуществляющей реализацию образовательных программ дошкольного образования.

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек» с. Покровка Долинского района Сахалинской области.

Сокращенное наименование:

МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Покровка.

Тип образовательной организации:

Дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма:

Учреждение

Лицензия № 46 - ДС от « 15 » июня 2015 года Учредитель: Администрация муниципального образования городской округ «Долинский» Юридический адрес: 694072, Долинский район, с. Покровка, ул. Новая, 15 Тел./факс: 96-2-83 Адрес электронной почты: topolek_pokrovka@mail.ru

Функционирует с 1976 года. Фактическая наполняемость - 60 мест
Режим работы учреждения: 5-ти дневная рабочая неделя. Часы работы: Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – с 7.00 час до 19.00 час, круглосуточная группа для детей от 3 до 7 лет – 24 часа. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 лет до 7(8) лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует 24-часовому времени пребывания воспитанников в организации, группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Круглосуточная группа от 3 до 7 лет- 10 чел.

Географическое месторасположение

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август). В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе: Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует

принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные разделы:

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- ✓ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- ✓ Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи: *социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильном у формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Речевое развитие»

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой культуры речи, как предпосылки обучению грамоте.
- Приобщение детей к чтению художественной литературы

Содержание образовательной деятельности по образовательной
области «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»

Перечень программ, технологий и пособий по модулю: «Физическая культура»:

- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Н.А. Симон Зимние физкультурные традиции. Для детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
- Литвинова Н.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни
- Рукова М.А. Движение день за днем. Комплексы упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Линия-Пресс, 2007.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Перечень программ, технологий и пособий по модулю: «Здоровье»

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика
- Галанов А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Соловьева Н.И. Здоровый образ жизни. – М.: Школьная пресса, 2007.
- Меличева М. Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года. – Санкт-Петербург, 2007.
- Береснева З.И. Здоровый малыш
- Шукшина С.Е. Я и мое тело. – М.: Школьная пресса, 2004.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

*Перечень программ, технологий и пособий по тематическому модулю:
«Социализация»*

- Казакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Петрова В.М., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Вичникова Г.И. Социальное развитие и окружающий мир. – М.: Творческий центр, 2009
- Пелькова Л.А. Развитие игровой активности. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М.: УЦ Перспектива, 2011.

- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М: Мозаика-Синтез, 2008.
- С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: «Творческий центр», 2004 г.;
- Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко Наследие. И быль и сказка: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры – М.: Обруч, 2011г.;
- О.Н. Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007 г.;
- Т.И. Подрезова Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. – М.: Айрис-пресс, 2007 г.;
- Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007 г.;
- Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Дрофа, 2010
- С.А. Козлова Мы имеем право: учебно-методическое пособие для педаг. коллективов ДОУ. – М.: Обруч, 2010 г.;
- Т.В. Шепелева Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. – Волгоград: Учитель, 2009 г.;
- Л.Б. Дерягина Моя Родина Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007;

- Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;
- Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под общей редакцией Т.И. Оверчук. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007;
- Сахалин – наш общий дом: Из опыта МДОУ № 2 «Березка» г. Южно-Сахалинска. Методическое пособие / Под ред. Л.Г. Гилерович, Е.В. Шумина. – Южно-Сахалинск: Издательство СОИПиПКК, 2009;

Перечень программ, технологий и пособий по тематическому модулю: «Труд»

Методические пособия

- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Перечень программ, технологий и пособий по тематическому модулю: «Безопасность»

- Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Журнал – Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2002.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Белая К.Ю. Как обезопасить дошкольников. – М., 1998.
- Стеркина Р.Б. журнал – Дошкольное воспитание, №3, №4 , 1997

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Перечень программ, технологий и пособий по тематическому модулю: «Познание»

Формирование элементарных математических представлений:

Методические пособия

- Арапова-Пискарева Н.А., Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Рабочие тетради

- Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты большого формата
- Цвет – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Форма – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Цифры – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Тематический модуль «Ознакомление: с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы»

Методические пособия

- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: 2002
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Космос. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия рассказы по картинкам

- Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Распорядок дня. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
- *Методические пособия*
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2016
- Москаленко В.В. Опыт-экспериментальная деятельность. Проектная технология Волгоград: Учитель, 2009
- Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. М.: Педагог-е общество России 2003
- Волкова Е. Играем в ученых. Опыты и эксперименты. Совместная деятельность с детьми Новосибирск: Сибирское универсальное изд-во, 2008
- Рыжова Н. Воздух вокруг нас М.: Обруч 2013

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

*Перечень программ, технологий и пособий по тематическому модулю:
«Развитие речи».*

Методические пособия

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Занятия с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Серия «Грамматика в картинках»

- Антонимы. Прилагательные. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Говори правильно. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Многозначные слова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Один-много. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Словообразование. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

- Буквы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Старшая группа

- Денисова Д. Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Подготовительная к школе группа

- Денисова Д. Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

*Перечень программ, технологий и пособий по тематическому модулю:
«Приобщение детей к чтению художественной литературы»*

Методические пособия

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. В.В. Гербова, П.Н. Ильчук и др. – М., 2017.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 года/Сост. В.В. Гербова, П.Н. Ильчук и др. – М., 2017.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года / Сост. В.В. Гербова, П.Н. Ильчук и др. – М., 2017.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*Перечень программ, технологий и пособий по тематическому модулю:
«Приобщение к искусству»*

Методические пособия

- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Аркти, 2016.
- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. – М.: Педагогическое общество России, 2016.

- Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ.- М.: Педагогическое общество России, 2016.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*Перечень программ, технологий и пособий по тематическому модулю:
«Конструктивно-модельная деятельность»*

Методические пособия

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
М.: ТЦ Сфера, 2016

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала
М. Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома М.
Мозаика-Синтез, 2016

*Перечень программ, технологий и пособий по тематическому модулю:
«Изобразительная деятельность»*

Методические пособия

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М., 2005.

- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. – М., 2005.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. – М., 1990.

- Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

- Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каргополь – народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

- Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

- Волшебный пластилин. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Перечень программ, технологий и пособий по тематическому модулю:

«Музыкальная деятельность»

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ (формы и методы работы)

планирование воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальная работа;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальная работа;
- Работа с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с обсуждением с детьми;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Циклограммы планирования

совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной

деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного перспективно-тематического планирования:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами.

В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
- познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба

босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Городец» с. Покровка
Е.С. Фомина/



**Режим дня
в разновозрастной группе от 3 до 7 лет
с круглосуточным пребыванием
на 2024 - 2025 учебный год
(холодный период)**

Содержание деятельности	Время	
	3-5 лет	5-7 лет
Подъем, утренний туалет, осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 - 8.30	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к ОД.	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Образовательная деятельность.	9.10 – 10.00	9.10 – 10.15
	---	9.10 – 11.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.00 – 10.30	10.15 – 11.00
Второй завтрак.	10.30 – 11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00 – 12.00	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность.	---	16.00 – 16.25
	---	---
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 – 17.00	16.25 – 17.00
		16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	19.00 – 21.00	19.00 – 21.00
Второй ужин.	21.00 – 21.30	21.00 – 21.30
Гигиенические процедуры, ночной сон.	21.30 - 7.00	21.00 - 7.00

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний подъем	Общение Самообслуживание и элементарные гигиенические навыки Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Общение	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация дневного сна	Самообслуживание и КГН	Самообслуживание	Групповая индивидуальная
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Общение Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация вечернего досуга	Игровая Самостоятельная Приобщение к художественной литературе	Настольные игры Свободное общение по теме	Индивидуальная Подгрупповая
Организация ночного сна	КГН Совместная со взрослыми	Самообслуживание	Индивидуальная Подгрупповая

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Тополек» с. Покровка
Е.С. Фомина/



Расписание ОД для детей разновозрастной группы от 3 до 7 лет на 2024 - 2025 учебный год

Дни недели	Наименование	Время группа 3 – 4 г.	Время группа 4 – 5 л.	Наименование	Время группа 5 – 6 л.	Время группа 6 – 7 л.
Понедельник	Развитие речи	9.10 - 9.25	9.10 - 9.30	Развитие речи	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
	Музыка	9.40 – 9.55	9.40–10.00	Физическая культура	9.50 – 15.15	9.50 – 10.20
				Рисование	---	10.30 – 11.00
Вторая половина дня				Рисование	16.00 – 16.25	---
Вторник	Ознакомление с окружающим миром	9.10 - 9.25	9.10 - 9.30	ФЭМП	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
	Физическая культура	9.40 – 9.55	9.40–10.00	Музыка	9.50 – 10.15	9.50 – 10.20
Вторая половина дня				Мини - волейбол	---	10.30 – 11.00
Среда	ФЭМП	9.10 - 9.25	9.10 - 9.30	Развитие речи	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
	Музыка	9.40 – 9.55	9.40–10.00	Физическая культура	9.50 – 10.15	9.50 – 10.20
				Рисование	---	10.30 – 11.00
Вторая половина дня				Рисование	16.00 – 16.25	---
Четверг	Лепка/аппликация	9.10 - 9.25	9.10 - 9.30	Мини – волейбол/ ФЭМП	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
	Физическая культура	9.40 – 9.55	9.40–10.00	Музыка	9.50 – 10.15	9.50 – 10.20
				Ознакомление с окружающим миром	---	10.30 – 11.00
Вторая половина дня				Ознакомление с окружающим миром	16.00 – 16.25	---
Пятница	Рисование	9.10 - 9.25	9.10 - 9.30	Лепка/аппликация	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
	Физическая культура	9.40 – 9.55	9.40–10.00	Рисование	---	9.50 – 10.20
				Физическая культура	10.30 – 10.55	10.30 – 11.00
Кол-во						
Прод - сть ОД		15 минут	20 минут		25 минут	30 минут

**2.3 ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)
ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 3-7 ЛЕТ НА 2024 -2025 Г.
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

I.Обязательная часть					
Направления работы		Количество занятий в неделю			
		3 – 4 г	4 – 5 л	5-6 л	6-7 л
Вид деятельности	Модули				
Физическое развитие					
Двигательная деятельность	Физическая культура	3	3	3	3
	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию со всеми образовательными областями			
Социально-коммуникативное развитие					
Коммуникативная деятельность	Развитие общения, нравственное воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию со всеми образовательными областями			
	Ребенок в семье и обществе	В ходе режимных моментов и через интеграцию со всеми образовательными областями			
	Самообслуживание, трудовое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию со всеми образовательными областями			
	Формирование основ безопасности	В ходе режимных моментов и через интеграцию со всеми образовательными областями			
Познавательное развитие					
Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим	1	1	1	1
Речевое развитие					
Коммуникативная деятельность	Развитие речи: развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка к обучению грамоте	1	1	2	1
	Обучение грамоте	–	–	–	1
	Приобщение к художественной литературе	В ходе режимных моментов и через интеграцию со всеми образовательными областями			
Художественно-эстетическое развитие					
Музыкально–художественная деятельность	Музыка	2	2	2	2
	Восприятие музыки				
Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	0.5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0.5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию со всеми образовательными областями			
Итого:			10	12	13
I. Часть , формируемая участником образовательных отношений					

Дополнительные образовательные услуги		3-4 г	4-5	5-6	6-7
РР, ФР, СКР	Кружок «Островок безопасности» по парциальной программе «Безопасность»	–	1	-	-
	Кружок «Юный эколог» по парциальной программе «Юный эколог» Авт. С.Н. Николаева			1	
Общее количество НОД:		10	11	14	15

Познавательно-исследовательская деятельность	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев
Развивать понимание речи, развивать активную речь	-	-	-	-
Конструктивно-модельная деятельность	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев
Чтение художественной литературы	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев
Игровая деятельность	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев
Дежурства	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев
Прогулки	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев
Самостоятельная игра	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев
Утренняя гимнастика	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев
Приучать детей к опрятности, аккуратности	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев
Комплексы закаливающих процедур	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев
Гигиенические процедуры	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев	Ежеднев

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Тополек» с. Покровка
_____/Е.С.Фомина/
Приказ № - ОД от .08.2024г

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Дата	Наименование события, мероприятие	Возраст воспитанни ка	Направление	Ответственные
------	---	-----------------------------	-------------	---------------

Сентябрь: 3 сентября - День окончания Второй мировой войны 8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников				
1 сентября	День знаний	2-7 лет	познавательное	Воспитатели муз.руководитель
3 сентября	День воинской славы России. (Экскурсия) возложение цветов к памятнику ветеранам ВОВ	5-7 лет	патриотическое	воспитатели
15 сентября	Конкурс чтецов «Живое слово»	5-7 лет	социальное	воспитатели
27 сентября	День воспитателя и дошкольного работника	5-7 лет	трудовое социальное	воспитатели
сентябрь	«Собираем урожай» - квест	5-7 лет	познавательное	воспитатели
Октябрь: 1 октября - Международный день пожилых людей; 4 октября - День защиты животных; 5 октября - День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России				
октябрь	«Профессии детского сада» (экскурсия)	3-7 лет	познавательное	воспитатели
октябрь	Проект «Знакомство с профессиями родителей», (фотоальбом).	5-7 лет	познавательное	воспитатели
Ноябрь: 4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 26 ноября - День матери в России; 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации				
2-6 ноября	Проект «Мамины помощники»	5-7 лет	социальное	воспитатели
24 ноября	Развлечение «День матери»	3-7 лет	социальное	муз.руководитель
30 ноября	Конкурс рисунка по теме	5-7 лет	патриотическое	воспитатели
Декабрь: 3 декабря - День неизвестного солдата; 3 декабря - Международный день инвалида; 5 декабря - День волонтера в России; 8 декабря - Международный день художника; 9 декабря - День героев Отечества; 12 декабря - День Конституции РФ; 31 декабря - Новый год.				

3 декабря	Беседы, рисунки по теме «День неизвестного солдата»	3-7 лет	патриотическое	воспитатели
11-23 декабря	«Мастерская Деда Мороза» - открытки, поделки и т.д.	3-7 лет	эстетическое социальное	воспитатели
с 11 декабря	Акция «Новогодние окна»	Все группы	эстетическое	воспитатели
3 декабря	Международный день инвалида. Беседы.	6-7 лет	нравственное	воспитатели
27, 28, 29 декабря	Праздник «Новый год	2-7 лет	эстетическое социальное	муз.руководител воспита тели
Январь: 27 января - День снятия блокады Ленинграда; 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.				
12 января	Развлечение «Колядки»	3-7 лет	нравственное эстетическое	воспитатели муз.рук.
15-19 января	Проект «Что мы знаем о зимних видах спорта»	5-7 лет	познавательное	инструктор по ФК
27 января	Беседы с презентацией по теме	6-7 лет	патриотическое	воспитатели
29 января	«День Эколят». Построение «Снежного городка»	5-7 лет	интегрированное	воспитатели
Февраль: 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве; 17 февраля – день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901-1981); 8 февраля – День российской науки; 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля – Международный день родного языка; 23 февраля – День защитника Отечества				
2 февраля	Беседы, рисунки по теме	5-7 лет	патриотическое	воспитатели
03 февраля	Спартакиада среди воспитанников ДООУ (район) - Хоккей в валенках	5-7 лет	оздоровительное	инструктор ФК
12-14 февр.	Проект «Неделя здоровья»	5-7 лет	оздоровительное	воспитатели
1-20 февраля	Творческий конкурс рисунка «23 февраля»	5-7 лет	эстетическое патриотическое	воспитатели
22 февраля	Праздник «День защитника Отечества»	3-7 лет	патриотическое	муз.руководите
Март: 8 марта – Международный женский день; 13 марта – день рождения писателя и поэта, автора слов Гимна Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова (1913 - 2009);				

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;				
27 марта – Всемирный день театра;				
28 марта – День рождения писателя Максима Горького (1968-1936)				
4-7 марта	Творческий конкурс рисунка, поделки «8 марта»	2-7 лет	социальное	воспитатели
7 марта	Праздник «8 Марта»	Все группы	социальное	муз.рук. воспитатели
15 марта	Спортивный конкурс ДОУ района	5-7 лет	оздоровительное	инструктор ФК
с 11 по 17 марта	«Широкая масленица»-развлечение	5-7 лет	нравственное	воспитатели, инструктор ФК
19 марта	«День Эколят» : «Встречаем весну с Эколятами» (Конкурс рисунка, фотоконкурс для семьи	3-7 лет	познавательное	воспитатели
27 марта	День театра	5-7 лет	эстетическое	воспитатели
Апрель:				
12 апреля – День космонавтики;				
22 апреля – Всемирный День Земли;				
30 апреля – День пожарной охраны.				
7 апреля	День здоровья (спортивный праздник)	5-7лет	оздоровительное	воспитатель
10 апреля	Дели на 3. Трудовой десант.	3-7лет	трудовое	воспитатели
Апрель-май	«Книжкаина больница». Экскурсия в библиотеку с. Покровка	5-7лет	познавательное трудовое	воспитатели библиотекарь
22 апреля	Конкурс поделок из бросового материала «Живи, Земля!»	3-7лет	нравственное	воспитатели
26 апрель	Творческий конкурс «Пасха - светлый праздник», (беседы)	2-7 лет	нравственное	воспитатели
30 апреля	Творческий конкурс (чтецов, рисунка и др. по теме	5-7 лет	социальный эстетический	воспитатели
Май:				
1 мая – Праздник Весны и Труда;				
9 мая – День Победы				
19 мая – День детских общественных организаций России;				
24 мая – День славянской письменности и культуры				
1 мая	Праздник Весны и Труда в России (беседы, конкурс рисун.)	2-7 лет	социальное	
1 мая	«Эколята-дошколята		трудовое	
9 мая	Конкурс рисунков, беседы: «Я помню, я горжусь!», Акция «Окна Победы», проекты , песни, чтецов, поздравительные открытки	Все группы	патриотическое	воспитатели
9 мая	Праздник «День Победы»	Все группы	патриотическое	музыкальный руководитель

14 мая	Спартакиада среди дошкольников ДОУ МО ГО «Долинский»	5-7 лет	оздоровительное	инструктор ФК
15 мая	Проекты: «Моя семья», «Родословная»	5-7 лет	социальное	воспитатели
31 мая	Выпускной «До свиданья, Детский сад!»	5-7лет	интегрированное	муз.руководитель воспитатели
Июнь: 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России ; 22 июня – День памяти и скорби.				
1 июня	Развлечение «День защиты детей»	Все группы	социальное	музыкальный руководитель, воспитатели
9 июня	Развлечение «День друзей»	4-7 лет	социальное	воспитатели
16 июня	День медицинского работника- досуг	3-7 лет	оздоровительное	инструктор ФК воспитатели
23 июня	Спортивный досуг «Олимпийский день»	3-7 лет	оздоровительное	инструктор ФК воспитатели
Июль: 8 июля – День семьи, любви и верности;				
3 июля	Развлечение «Азбука дорожного движения»	3-7 лет	социальное	воспитатели
18 июля	Беседы «Почему горят леса», «Опасные предметы»	5-7	социальное	воспитатели
июль	Проект «Этикет с малых лет»	5-7 лет	эстетическое	воспитатели
Август: 12 августа – День физкультурника; 22 августа – День государственного флага; 27 августа – День российского кино				
4 августа	Международный день светофора досуг	4-7 лет	социальное	воспитатели
9 августа	Трудовой десант. Дели на 3.	5-7 лет	трудовое	воспитатели
август	Досуг «Добрый и злой Огонь»	4-7 лет	социальное	воспитатели
август	Экскурсия <i>будущих первоклассников</i> в СОШ с. Покровка	6-7 лет	познавательное	воспитатели
22 августа	День флага РФ	3-7 лет	познавательное патриотическое	воспитатели
26 августа	Игры –соревнования «Веселый велосипедист»	5-7 лет	оздоровительное	инструктор ФК
В течение года	Конкурс рисунков по ПДД	3-7лет	социальное	воспитатели

Календарный учебный график учитывает в возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДООУ на учебный год и Уставом ДООУ.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с Планом работы на летний период, тематических дней и недель, а также с учетом климатических условий. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДООУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Покровка:

- начало учебного года - 02 сентября 2024 г.
- адаптационный период 02 сентября - 12 сентября 2024 г.
- каникулярный период – с 29 ноября 2024 г. по 11 января 2025 г.
- окончание учебного года - 30 мая 2025 г.
- продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник - пятница)
- продолжительность учебного года 36 недель.
- летний оздоровительный период - 01.06.2025 -31.08.2025 г.
- режим работы МБДОУ - с 7.00 -19.00, для детей круглосуточного пребывания с 7.00 до 7.00

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность по художественно-эстетическому (музыкальное, ИЗО, конструктивно-модельная деятельность) и физическому (физкультурно-оздоровительные, спортивные) развитию детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Разновозрастная группа от 3 до 5 лет – 15-20 (2) минут в I половине дня;

Разновозрастная группа от 5 до 7 лет: для детей от 5 до 6 лет – в I половине дня (1*20 минут и 1*25 минут), во II половине дня не более 25 минут; для детей от 6 до 7 лет – 30 минут в I половине дня 1,5 часа (3*30 минут), во II половине дня не более 30 минут, не более 2-3 раз в неделю. Перерыв между организованной образовательной деятельностью-10 минут.

Реализация образовательной деятельности

Содержание		возрастная группа от 3 до 7 лет
Количество возрастных групп		1
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (без отрыва образовательной деятельности)		
Периодичность проведения родительских собраний		Групповые: 1 собрание - сентябрь - октябрь 2 собрание - январь - февраль 3 собрание - апрель – май. Общие по саду: 1 собрание - октябрь - ноябрь 2 собрание - апрель - май
Праздничные (выходные) дни		1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля: День Защитника Отечества 8 марта: Международный женский день 1, 2 мая: Праздник Весны и Труда-1 мая 8, 9 мая: День Победы-9 мая 12, 13 июня: День России -12 июня 3, 4 ноября: День народного единства-4 ноября
ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ		
Месяц	3-4 лет	4-7 лет
Сентябрь	«Листья путешественики» интегрированное НОД	«По дороге знаний" интегрированное НОД (разновозрастная группа от 5-7 лет), дети от 4 до 5 лет
	«Вот и лето прошло» - выставка детского творчества	
	«Мой любимый детский сад» концертная программа	
Октябрь	«Осенние посиделки» тетрализованное представление	

	«Подбери наряд для куклы Насти»	Праздник «Осенины» «Покров Пресвятой Богородицы» - презентация праздника
Ноябрь	Развлечение «Бабушкины сказки»	«Мы дружною сильны» презентация к Дню народного единства; «Дорогою добра» развлечение к дню толерантности; «Мамочка любимая моя» праздник к Дню матери; «Синичкин день»-акция «Покорми птиц»
Декабрь	Праздник «Новогодний хор»	Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не такими как все», «Умеешь ли ты дружить»; «Пусть всегда будет солнце»-выставка детского творчества; «Я мороза не боюсь»-веселые старты; «Новогодний карнавал»-утренник
Январь	«В гостях у рождественской елки «Зимние забавы» - катание на санках, игры со снегом; «Будущие олимпийцы!»-зимняя олимпиада; 27 января-день освобождения блокады Ленинграда, тематическое занятие	
Февраль	«Лыжня России-2025»-спортивное мероприятие; «День родного языка»-досуг для детей старшего возраста «23 февраля-День защитника Отечества»; «Зарница»-военно-спортивная игра	
Март	«Мамин день» - праздник	"Маме праздник я дарю" к дню 8 марта «Масленица»- фольклорный праздник «Веснянка»-театрализованное представление
Апрель	Интегрированные занятия: «По следам инопланетян», «Тайна острова улыбок»	
	Фотовыставка «Весеннее настроение»	«Добрый смехом смеются дети»-развлечение; «Папа, мама и я-здоровая семья»-эстафета к всемирному Дню здоровья; «Этот удивительный мир космоса» -тематическая неделя; «Пожарный герой, он с огнем вступает в бой»-неделя пожарной безопасности «День Земли» -экологическая акция: чистое село оформление выставки из природного и бросового материала;
	"Пасхальное яичко"-чаепитие	
Май	«Мы будем помнить» - праздник к Дню ПОБЕДЫ	

	"Венок для Весны! "-праздник	"Вечер памяти"-праздник. Конкурс чтецов-детей, посещающих логопункт. «Выпускной бал» - праздник
<i>Июнь</i>	«День защиты детей»-праздник; День России-12 июня, тематическое развлечение; 22 июня-«День памяти и скорби»	
<i>Июль</i>	«Лунтик в гостях у ребят», "Путешествие в царство Нептуна"-развлечение с водой	«Путешествие в страну Светофорию» -день ГБДД (3 июля); 8 июля -Всероссийский день семьи, любви и верности
<i>Август</i>	«День физкультурника»-спортивный досуг; «День государственного флага»-тематическое мероприятие «До свиданья лето, красное!»-праздник на участке ДОУ	

Организация двигательного режима

Формы организации	Разновозрастная группа от 3 до 7 лет			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 мин	6-8 мин	8-10мин	10-12мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физкультминутка во время непрерывной образовательной деятельности (НОД)	2 – 3мин			

Перерыв между НОД	Не менее 10 минут			
Динамическая пауза между занятиями	5 мин			
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Инд. раб. по развитию движений на прогулке	8-10мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30мин	30-35 мин
Занятия физической культурой	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыкальная деятельность	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10мин	5-10 мин	мин	8-10 мин
Спортивные развлечения	20 мин	30 мин	30 мин	40-50 мин
Спортивные праздники	20 мин/2р/г	40 мин/2р/г	60-90 мин/2р/г	
Неделя здоровья				
Подвижные игры во II половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно			

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество длительность занятий (мин.) в зависимости от возраста детей			
		Разновозрастная группа от 3 до 5 лет		Разновозрастная группа от 5 до 7 лет	
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятие физической культурой	-в помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	-на улице	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	-утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	-подвижные и спортивные игры в упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (в 1 и во 2 половине дня) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (в 1 и во 2 половине дня) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (в 1 и во 2 половине дня) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (в 1 и во 2 половине дня) 30-40 мин.
	-физкультурминутки (в середине НОД)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	-физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 40 мин
	-физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	-день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	-самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	-самостоя- тельные подвижные и спортив- ные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С

СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО, понятии единого образовательного пространства, способах организации образовательного процесса в ДОО.

Взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями)

ЦЕЛЬ:	Создать оптимальные психолого-педагогические условия для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое образовательное пространство ДОО
УСЛОВИЯ:	Создание полифункциональной предметно-развивающей среды, привлечение родителей к ее проектированию и трансформации, участие в предоставлении детям условий для свободы выбора
	Формирование воспитательно-образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников разных возрастных групп между собой
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей
СРЕДСТВА:	Методы активизации родителей и формирования педагогической рефлексии
	Включение родителей в планирование воспитательно-образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение использованию в процессе общения с детьми метода проектов

	Технология создания творческой команды педагогов и родителей, формирование объединений по интересам
<i>Результат: функционирование ДООУ как открытой самоорганизующейся системы</i>	

План работы с родителями в группе круглосуточного пребывания детей на 2024-2025 учебный год

Цели: - включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

Задачи: - приобщать родителей к активной жизни группы;
- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

Сентябрь – Октябрь

1. Родительское собрание: «Выборы родительского комитета»

2 Задачи развития и воспитания детей 3 лет до 7 лет на 2024-2025 учебный год: информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО, понятии единого образовательного пространства, способах организации образовательного процесса в ДОО.

3«Возрастная и развивающая направленность игрушек для детей дошкольного возраста»

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду.

2.Папка-передвижка, памятка для родителей : «Психологические особенности возраста детей от 3 до 7 лет»

Цель: Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-7 лет.

3. Анкетирование: «Детские конфликты и способы их решения»

Цель: Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.

4. Консультация: " Библиотека семейного чтения: «Что читать детям в семейном кругу» (предложить родителям литературу для чтения)".

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах чтения художественной литературы.

5. Конкурс: «Лучший осенний букет»

Ноябрь

Родительское собрание

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду.

2. Папка-передвижка, памятка для родителей : «Психологические особенности возраста детей от 3 до 7 лет»

Цель: Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-7 лет.

3. Анкетирование: «Детские конфликты и способы их решения»

Цель: Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.

4. Консультация: " Библиотека семейного чтения: «Что читать детям в семейном кругу» (предложить родителям литературу для чтения)".

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросе

1. Консультация, папка-передвижка: "«Обучайте детей соблюдению правилам безопасности рядом с животным»
2. Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания и развития безопасного поведения детей»
3. Программа к Дню матери.

Цель: Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками.

4. Конкурс рисунков: «Лучшая мама на свете»

Цель: Укрепление семейных взаимоотношений и проявление любви, уважения к матери. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей

Декабрь

1.Конкурс творческих семейных работ:

Цель: Привлечение родителей к созданию праздничной атмосферы в группе к Новому году и Рождеству Христову.

2.Украшение группы к празднику Нового года атрибутами и игрушками сделанными своими руками в семье.

Цель: Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе к празднику

3. Новогодний утренник : "Новогодняя сказка"

Цель: Способствовать развитию эмоционального взаимодействия взрослых и детей у новогодней елки.

4. Памятка для родителей : "«Как ходить с детьми в гости», «Куда пойти с ребенком на праздник?»."

Январь

1. Родительское собрание «Успешный ребёнок-тактика родительской поддержки».

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.

2. «Зимующие птицы в гостях у ребят» -папка-передвижка для родителей.

3. Памятки для родителей: «Зимние забавы-это вам не шутки!»

4. «Безопасность-это важно». Правила безопасного поведения в дни рождественских каникул

5. Индивидуальные беседы, папка-передвижка - Тема: "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей".

6. Консультация, папка-передвижка : "Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?".

Цель: Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.

Февраль

1. .Фотовыставка на тему "Семейный калейдоскоп".

Цель: Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах

Индивидуальные беседы с папами: "Авторитет отца в воспитании ребенка?".

Цель: Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.

2. Папка-передвижка «Защитники Отечества»

Цель: Рекомендации по вопросам воспитания мальчиков в духе патриотизма и любви к Родине

3. Военно-спортивное развлечение: «Бравые солдаты»

Цель: совместный отдых, соревнования детей и взрослых, поддержание активных двигательных навыков

4. Индивидуальные беседы, папка-передвижка - Тема: "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей".

5. Консультация, папка-передвижка: "Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?".

Цель: Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.

Март

1. Папка-передвижка «Вот такая бабушка!»

Цель: Воспитывать уважение и доброе отношение к людям старшего возраста

2. Наглядная информация:

3. Папка "Природа в поэзии" (весна).

4. Поздравительная открытка: «Я с бабушкой своею дружу давным-давно...»

5. Оформление выставки: «Мир детских талантов»

6. «Вот такая мама, золотая прямо!» Пословицы о маме, о добре, о ласке.

7. «Праздник для мамы» -утренник

Цель: Доставить радость мамам, бабушкам, сотрудникам-женщинам детского сада.

Апрель

7 апреля - Всемирный день здоровья. Игры-эстафеты. Мини-волейбол.

Тематическая неделя: «Жить здорово-здорово»

1. Беседа о любимом семейном виде спорта с родителями

2. Помощь родителей в ремонте физкультурного оборудования и пособий.

3. «Я здоровье берегу, своим зубам я помогу» -консультация для родителей

Цель: Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Акция - «Пернатые соседи и друзья» (сделаем скворечники своими руками), «Покорми птицу»

Цель: Наблюдения за ситуацией общения во время совместного труда воспитанников с родителями, побуждать бережное отношение к природе и ее обитателям

Пасха

Тематическая неделя

1. Конкурс на лучшую роспись пасхальных яиц
2. Красная горка (катание яиц, народные игры)

Цель: Привлечение внимания семьи к вопросам семейного и нравственного воспитания, совместное времяпровождение родителей и детей

Май

1. Групповое родительское собрание (итоговое): "Наши успехи и тревоги..."

Цель: Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год, пожелания на летний период для родителей.

3. Памятка для родителей «Одевайте детей по погоде» (для профилактики простудных заболеваний)
4. Встречаем май на параде «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»
5. Групповое родительское собрание: "Наши успехи. Итоги работы и перспективы "-круглый стол

Цель: Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год, пожелания и рекомендации на летний период для родителей.

6. 15 мая - День семьи.

3.Выставка рисунков "Моя семья".

Цель: Стимулировать творческую самореализацию семьи.

- 4.Консультация, папка-передвижка: "Знай и уважай ПДД"
- 5.Консультация "Летний отдых на воде".

Цель: Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

6. Памятки для родителей: "Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод", "Собираем грибы и ягоды".

Цель: Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения с детьми.

- 7.Выпуск детей в школу

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников				
Информационно-аналитический блок		Практический		Контроль-измерительный блок
<u>Направление работы:</u> сбор и анализ сведений о родителях и детях	<u>Направление работы:</u> Информирование родителей, передача необходимой информации о деятельности ДОУ	<u>Направление работы:</u> Организация продуктивного общения всех участников в образовательного процесса	<u>Направление работы:</u> Решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием	<u>Направление работы:</u> Анализ эффективности мероприятий проводимый специалистами ДОУ
<u>Формы и методы:</u> Посещение семьи, индивидуальные беседы, анкетирование, составление социального паспорта группы, «почтовый ящик».	<u>Формы и методы:</u> Информационные стенды по правам детей, анкетирование, родительские собрания, совместные праздники, индивидуальные и групповые консультации, памятки, «Дни открытых дверей».	<u>Формы и методы:</u> Совместные проекты, выставки, подготовка и проведение праздников, спектаклей, конкурсы, встречи с интересными людьми, семейные газеты и др.	<u>Формы и методы:</u> Педгостинные, муз гостинные, родит. клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей», (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации и др.	<u>Формы и методы:</u> Анкетирование (после проведенных мероприятий), опрос об удовлетворенности формами взаимодействия, самоанализ педагога и др.

Реальное присутствие и участие семьи в жизни группы оказывает психологическую поддержку ребенку, дает родителям представление о характере взаимодействия его со сверстниками во время общения и взрослыми.

Педагогу группы дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Созданная развивающая предметно- пространственная образовательная среда решает задачи по совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности детей. РППС соответствует п. 3.3.4 ФГОС ДО и является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Предметно-развивающая среда группы охватывает площадь-112 кв.м. Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Для развития индивидуального умственного и творческого потенциала ребенка:

- музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, игрушечные микрофоны, компьютер, телевизор)
- психологический уголок (палатка для уединения, мягкие сенсорные игрушки, шарики массажные)
- центр книги (детская литература, кукольный театр, азбука, игры со словами, составные игрушки, магнитные буквы);
- центр творчества (краски, пластилин, цветная бумага, кисти, мелки, штамповки, специальная литература);
- центр движения (мячи, сухой бассейн, мягкие модули, игровой спортивный инвентарь, кегли, серсо, дартс, скакалки);
- центр песка и воды (набор для игры с песком, подсветка для рисования цв. песком)
- конструктор (металлический, мягкий, деревянный, плоскостной, набор мелких игрушек).

Развивающая среда изменяется от темы к теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми.

Каждый ребенок имеет возможность выбора содержания, вида и способа

деятельности, места реализации своих замыслов. Для того чтобы идеи детей были реализованы, воспитатель подкладывает игровые материалы.

Это помогает детям сориентироваться в возможных делах и действиях. В случае, если дети успешно справляются с выбранными заданиями, педагог ведет наблюдение за деятельностью воспитанников, оказывает помощь и поддержку где об это попросят.

В раздевалке группы оформлены индивидуальные визитные зоны и информационный стенд для родителей.

В группе оборудован уголок здоровья: массажные дорожки, коврики, мячи, разнообразный спортивный инвентарь. В уголке природы растения подобраны в соответствии с программными требованиями. Имеются уютные уголки с мягкой детской мебелью, предметы домашнего интерьера. Все это, позитивно, влияет на эмоциональное благополучие ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности. Также в группе оборудована зона уединения, центры по ПДД и пожарной безопасности, экспериментирования. Приобретены контейнеры для хранения игрового оборудования.

Для организации РППС в семейных условиях родителям, также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Осуществляется комплексный подход к решению предметной среды и на территории детского сада. В оформлении территории детского сада естественные посадки: деревья, кустарники, однолетние и многолетние цветущие растения; природный материал: пеньки, спилы стволов.

Для гибкого зонирования используются газоны, камень-известняк, асфальт, живые изгороди, теневые зонты, игровые домики, выносные бассейны, малые архитектурные сооружения: машины, паровозы, игровые спортивные комплексы.

Совершенствование ландшафта территории детского сада имеет огромное значение в оптимизации воспитательно-оздоровительных мероприятий и для развития экологической культуры дошкольников. Групповой участок детского сада, спортивная площадка для двигательной активности и отдыха детей оборудована малыми архитектурными сооружениями, игровыми комплексами, песочницей, строениями для лазания и метания.

Для эстетического оформления территории ДОУ разбиты цветники, переносные клумбы, посадки декоративных кустов.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополек» с. Покровка
Долинского района Сахалинской области**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад «Тополек»

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Тополек»

/ Фомина Е.С.

Приказ № 121-ОД от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ
КРУГЛОСУТОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

Гибадова Мен Дя,

воспитатель

с. Покровка
2024 г.